

Curriculum in formato europeo dettagliato della propria attività scientifica e didattica senza dati sensibili	
	Di Annarita Monaco
Esperienza lavorativa	
Data	dal 1983 ad oggi
Datore di lavoro	MIUR- IC Francesca Morvillo
Tipo di impiego	Insegnante di scuola primaria
Altre principali mansioni e responsabilità	<i>(ho ricoperto, nel corso della mia carriera, oltre al ruolo di docente, gli incarichi di funzione strumentale, per le seguenti aree: Continuità educativa e didattica-Gestione del POF- Autovalutazione di Istituto, e anche coordinato Laboratori didattici e Commissioni all'interno della mia scuola).</i>
Data	Nell'anno 2019
Datore di lavoro	IC Francesca Morvillo-
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso di 25 ore, dal titolo: Costruire competenze matematiche in continuità.
Data	Nell'anno 2019
Datore di lavoro	Scuole Ambito 5 dell'Istituto "Giotto Ulivi" di Borgo San Lorenzo (con il coordinamento dell'Università di Firenze)
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	2 corsi di 4 ore ciascuno, rivolti ad insegnanti di scuola primaria, con una sezione di scuola dell'infanzia, nella sede di Borgo San Lorenzo, sul seguente tema: "Didattica per competenze in ambito matematico" (8 ore -III anno di formazione-prima parte)
Data	Nell'anno 2018
Datore di lavoro	Scuole Ambito 5 dell'Istituto "Giotto Ulivi" di Borgo San Lorenzo (con il coordinamento dell'Università di Firenze)
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	4 corsi di 12 ore ciascuno, rivolti ad insegnanti di scuola primaria, con una sezione di scuola dell'infanzia, nelle sedi di Pontassieve e Borgo San Lorenzo, sul seguente tema: "Didattica per competenze in ambito matematico" (48 ore -II anno di formazione).
Data	Nell'anno 2018:
Datore di lavoro	Giunti scuola di Firenze e IC Don Lorenzo Milani di Guidonia (9 ore)

<p>Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Formatrice 4 corsi di 8 ore ciascuno, rivolti ad insegnanti di scuola primaria con una sezione di scuola dell'infanzia, nelle sedi di Pontassieve e Borgo San Lorenzo, sul seguente tema: "Didattica per competenze in ambito matematico" (36 ore -I anno di formazione).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2017 Rete di scuole affiliate a IC Luigi Pirandello" di Fontenuova (RM) (9 ore). Formatrice Giunti scuola-sede di Roma ABC libri, Via Aurelio Cotta (6 ore). Formatrice corso di formazione intitolato: I problemi matematici: Croce e delizia, presso la sede di Roma ABC libri, Via Aurelio Cotta (6 ore).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2017 C Karol Wojtyla di Palestrina Formatrice corso di formazione "Didattica della matematica" rivolto a docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria (20 ore)</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2016: IC Marco Polo di Roma Formatrice corso di formazione "Didattica per competenze matematiche" rivolto ai docenti di scuola primaria dell'IC Marco Polo di Roma (6 ore).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2016-2017: Giunti scuola di Firenze Formatrice 8 webinar di un'ora ciascuno, su argomenti di didattica della matematica (4 ore per la classe quarta + 4 ore per la classe quinta) (8 ore totali).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2015: Università LUMSA di Roma Dipartimento Scienze umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia docente incaricata Laboratorio "Codici del linguaggio logico e matematico", rivolto agli insegnanti frequentanti il TFA sostegno (20 ore).</p>

Data	Nell'anno 2015
Datore di lavoro	Università europea di Roma
Tipo di impiego	docente incaricata
Principali mansioni e responsabilità	Laboratorio "Codici del linguaggio logico e matematico", rivolto agli insegnanti frequentanti il TFA sostegno (20 ore).
Data	Nell'anno 2015:
Datore di lavoro	Università LUMSA di Roma Dipartimento Scienze umane - Comunicazione, Formazione, Psicologia
Tipo di impiego	Docente incaricata
Principali mansioni e responsabilità	Laboratorio "I Discorsi e le Parole. Didattica della produzione scritta e orale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria", rivolto agli studenti di Scienze della formazione primaria anno III (20 ore).
Data	Nell'anno 2015:
Datore di lavoro	Rete di scuole "Res Castelli Romani
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso rivolto a docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado (20 ore).
Data	Nell'anno 2015
Datore di lavoro	IC Maccarese
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	corso di formazione inerente alle misure di accompagnamento alle Indicazioni Nazionali Curricolo verticale e ambiente di apprendimento, (10 ore).
Data	Nell'anno 2014
Datore di lavoro	docente incaricata
Tipo di impiego	attività rientranti nel programma operativo nazionale 2007-2013-
Principali mansioni e responsabilità	Obiettivo Convergenza FSE "Competenze per lo sviluppo" 2007 IT 05 1 PO 007-Obiettivo B Azione 1-FSE-2013-280. Corsi di formazione : "Acuta...mente 1" e "Acutamente 2", presso IC Ischia 2, per un totale di 60 ore.
Data	Nell'anno 2013
Datore di lavoro	IC Via Giovanni Palombini, 39-Roma
Tipo di impiego	docente incaricata
Principali mansioni e responsabilità	corso di formazione di Ricerca Azione "Ulisse siamo noi" (per lo sviluppo delle eccellenze) per un totale di 15 ore, di cui 5 online.

<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012 Circolo didattico di Concordia Formatrice Corso di formazione "Matematica e difficoltà", presso il Circolo didattico di Concordia (6 ore).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012 "Unione montana dei Comuni del Mugello" Formatrice Corso di formazione sulla didattica della matematica (20 ore).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012 Primo Circolo didattico di Melfi (PZ) Formatrice Corso di formazione sulla Geometria del piano e dello spazio 12 ore)</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012: Circolo Carducci di Santa Marinella Formatrice Corso di formazione sulla "Didattica della matematica" (9 ore).</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012 IC Marina di Cerveteri Formatrice Corso di formazione sulla matematica (17,30 ore totali)</p>
<p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Nell'anno 2012 Primo Circolo di Cassino Formatrice Corso di formazione : Ricerca azione "Logicamente" (14 h).</p>

Data	Nell'anno 2011
Datore di lavoro	V Circolo didattico di Agrigento "Giovanni Verga
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	corso di aggiornamento sulla Didattica della matematica, nell'ambito del progetto PON azione B1-FSE-2010-331. Laboratorio "Processi formativi in gioco", per un totale di 15 ore.
Data	Nell'anno 2011
Datore di lavoro	IV Circolo di San Severo (Foggia)
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso di aggiornamento sulla Didattica della matematica (12 ore).
Data	Nell'anno 2011
Datore di lavoro	Circolo Gramsci di Roma
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso di aggiornamento sulla "Didattica della matematica", per un totale di 8 ore.
Data	Nell'anno 2011
Datore di lavoro	Centro formazione Erickson
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso sulle "Difficoltà in matematica" (9 ore).
Data	Nell'anno 2011
Datore di lavoro	IC Domenico Cimarosa-IV Circolo di Aversa
Tipo di impiego	Docente incaricata
Principali mansioni e responsabilità	Corso di formazione PON-FSE-B1-2010-691: Progetto Matematica scuola primaria (30 ore).
Data	Nell'anno 2010
Datore di lavoro	Regione Sicilia-Progetto PON-Vittoria
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Attività rientranti nel programma operativo nazionale "Competenze per lo sviluppo". Obiettivo B1: Didattica della Matematica (30 ore).
Data	Nell'anno 2010
Datore di lavoro	I e II Circolo di Ferentino (FR)
Tipo di impiego	Formatrice
Principali mansioni e responsabilità	Corso di aggiornamento sulla Didattica della matematica (12 ore).
Data	Dall'anno 2009 all'anno 2016:

<p>Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p> <p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p> <p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p> <p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p> <p>Data Datore di lavoro Tipo di impiego Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>Istituto INVALSI Autrice membro della Commissione degli autori delle prove Invalsi per la matematica della scuola primaria</p> <p>Dall'anno 2008-09 all'anno 2012-13 Comune di Roma- Dipartimento dei servizi educativi Formatrice e tutor Corsi riservati ai docenti di scuola dell'infanzia comunale, con la metodologia di ricerca-azione, per un totale di 48 ore.</p> <p>Dall'anno 2006/07 all'anno 2019 Giunti scuola Firenze Formatrice Corsi di didattica disciplinare per docenti di scuola primaria a (per un totale di 150 ore di docenza circa).</p> <p>Dall'anno 2002-03 all'anno 2012-13 Comune di Roma - Dipartimento dei servizi educativi Formatrice e tutor Corsi e tutoraggio nell'ambito del Progetto di aggiornamento e formazione rivolto alle insegnanti della scuola dell'infanzia del Comune di Roma (Progetto educativo della scuola dell'infanzia di Roma-Otto tesi per la scuola dell'infanzia) per almeno 480 ore.</p> <p>Nell'a.s.2 001-02: C.A.R.F.I.D. (Centro di Ateneo per la Ricerca sulla formazione e l'innovazione didattica dell'Università di Roma), Insegnante ricercatrice per il C.A.R.F.I.D. (Centro di Ateneo per la Ricerca sulla formazione e l'innovazione didattica dell'Università di Roma), Progetto collaborativo di ricerca in didattica della matematica sul tema: "Problem solving e posing dalla scuola elementare all'ingresso all'Università". Coordinamento del prof. Claudio Bernardi.</p>
<p>Istruzione e Formazione</p> <p>Data Nome e tipo di Istituto di istruzione o formazione Principali materia/abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p>Nell'Anno 2018 Università La Sapienza di Roma Conseguimento del titolo di <i>PhD in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa</i> presso l'Università La Sapienza di Roma, con il giudizio di <i>Ottimo</i>.</p> <p>Titolo della tesi discussa: <i>"Problemi matematici e convinzioni degli insegnanti di scuola</i></p>

<p>Data Nome e tipo di Istituto di istruzione o formazione Principali materia/abilità professionali oggetto dello studio.</p> <p>Data Nome e tipo di Istituto di istruzione o formazione Principali materia/abilità professionali oggetto dello studio.</p> <p>Data Nome e tipo di Istituto di istruzione o formazione Principali materia/abilità professionali oggetto dello studio</p> <p>Data Nome e tipo di Istituto di istruzione o formazione Principali materia/abilità professionali oggetto dello studio</p>	<p>primaria”.</p> <p>Nell’anno 2015 Università La Sapienza di Roma Conseguimento della <i>Laurea in Psicologia con votazione 110 e lode/110</i></p> <p>Titolo della tesi discussa: “La risoluzione dei problemi matematici: strategie e rappresentazioni spontanee in evoluzione”.</p> <p>Nell’anno 2000 Alliance française (Roma) Conseguimento dei “Diplomes d’etudes en langue française” (DELF) premier degré et deuxième degré.</p> <p>Nell’anno 1999 Ministero della Pubblica istruzione Conseguimento dell’attestato per l’insegnamento della lingua francese (500 ore).</p> <p>Nell’anno 1975/76: Istituto Salvatore Pizzi di Capua Conseguimento del Diploma di abilitazione magistrale con votazione 54/60</p>
<p>Capacità e competenze personali</p>	
<p>Prima lingua</p>	<p>Italiano</p>
<p>Seconda lingua</p> <p>Capacità di lettura Capacità di scrittura Capacità di espressione</p>	<p>Francese</p> <p>Eccellente Eccellente Eccellente</p>

orale	
Terza lingua Capacità di lettura Capacità di scrittura Capacità di espressione orale	Inglese Buona Buona Sufficiente
Capacità e competenze relazionali	Ho personalmente ideato e realizzato a scuola, in collaborazione con altri colleghi, un "Laboratorio professionale", al fine di costruire in verticale segmenti curriculari dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, condividendo conoscenze, idee ed esperienze. Ho partecipato agli incontri di diversi gruppi di ricerca (NRD di Bologna; CRESPI di Bologna; AIRDM (Associazione di ricercatori in didattica della matematica) e SIRD (Società italiana di ricerca in Didattica)). Nell'ambito del dottorato ho frequentato molti seminari, convegni e scuole estive di metodologia e su contenuti tematici, nei quali erano previsti incontri di confronto e discussione laboratoriale
Capacità e competenze organizzative	Ho coordinato molte volte a scuola commissioni di lavoro a tema: Continuità; Laboratorio matematico; Autovalutazione; Pof. Per 13 anni ho coordinato, in qualità di formatore e tutor, gruppi di insegnanti di scuola dell'infanzia, nel corso del Progetto formativo messo in atto dal Comune di Roma-Dipartimento dei servizi educativi
Capacità e competenze tecniche	Ho una buona conoscenza di base in ambito informatico (algoritmica e tecnologie didattiche). Ho una buona conoscenza dei principali software e packages a produttività individuale, quali: Microsoft Word, Excel, Powerpoint.
Capacità e competenze artistiche	Competenze nel campo della musica: ho studiato canto e pianoforte. Ho studiato danza ed ho organizzato e realizzato spettacoli a scuola di danze folcloristiche nazionali e internazionali.
Ulteriori informazioni utili ai fini della selezione 1. Partecipazione a Convegni e Seminari, in qualità di relatrice e /o conduttrice di laboratori didattici.	 Nell'anno 2018: presentazione di un poster sulla propria ricerca di dottorato al III anno: " Atteggiamenti degli insegnanti di scuola primaria verso i problemi e la loro pratica didattica ", nel Seminario XII: "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto". 14 e 15 giugno. Ex-Caserma Sani- Via Principe Amedeo, 184-Università degli studi Roma Tre. Nell'anno 2018: comunicazione orale nel Convegno Nazionale Sird: "Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi". Il titolo del contributo è: " Pratica didattica dei problemi matematici e testo delle Indicazioni Nazionali nelle rappresentazioni degli insegnanti di scuola "

primaria". Roma, 13 e 14 giugno 2108. Ex-Caserma Sani-Via Principe Amedeo, 184. Università degli studi Roma Tre.

Nell'anno 2018: **comunicazione orale** nel XXI Seminario Nazionale Grimed (per le difficoltà di apprendimento: "Fare matematica in relazione" dal titolo: " **I problemi matematici, da croce a delizia: alla ricerca di un ambiente di apprendimento**". Siena, 9-11 marzo.

Nell'anno 2017, **Relatrice** nel Seminario XI La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto. 15 e 16 giugno, Aula Volpi, Roma Tre: "**Didattica dei problemi e atteggiamento degli insegnanti di matematica di scuola primaria**".

Nell'anno 2017, **Relatrice** nel Seminario Nazionale XXXIV di Ricerca in didattica della matematica "Giovanni Prodi", dell'AIRDM (seminario giovani ricercatori), 22-25 marzo, Hotel Sporting, Rimini: **Gli atteggiamenti degli insegnanti di matematica di scuola primaria nei confronti della pratica didattica dei problemi.**

Nell'anno 2017: **relatrice** nel Seminario XI La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto. 15 e 16 giugno, Aula Volpi, Roma Tre: **Didattica dei problemi e atteggiamento degli insegnanti di matematica di scuola primaria.**

Nell'anno 2017: **docente** in un **Laboratorio per insegnanti: Problemi matematici**, in Convegno di matematica UMI-CIIM di Bari: La matematica nella società in rapida evoluzione. Guardare al passato per le sfide del presente e del futuro, 6-8 ottobre, Bari.

Nell'anno 2017: **relatrice** nel Convegno "Chi ama la scuola la ribalta" (promosso e realizzato dall'Associazione Flipnet La didattica capovolta), 20 ottobre, Roma, con la comunicazione: "**La risoluzione dei problemi. Alla ricerca di un ambiente matematico**".

Nell'anno 2016: **presentatrice di un poster** nella sezione **Psicologia e scuola**, in occasione del XXX Congresso Internazionale di Messina di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, 16 settembre.

Nell'anno 2016: **docente** in un Laboratorio per insegnanti, con Miglena Asenova: **Problemi matematici in continuità**, in Convegno Formath day: La valutazione in matematica, 3 dicembre, Bologna.

Nell'anno 2015: **relatrice** nel Convegno di Frascati: **BiSOGNI didattici. Viaggio attraverso la scuola che cambia** 27-28 febbraio

Nell'anno 2014: **relatrice** nel convegno di Tricase (Lecce), 3-4-5 marzo 2014: La didattica della matematica: strumenti per capire ed intervenire, con **due comunicazioni** dal titolo: 1) **Mondi matematici in aula: tra creazione, comunicazione e discussione.** 2) **Apprendimento matematico: la forza della didattica.**

Nell'anno 2014: **relatrice** nel convegno di Castel San Pietro Terme (BO): Parliamo tanto e spesso di didattica della matematica del 7-8-9 novembre 2014 con un **seminario e un laboratorio teatro**.

Il titolo del seminario è: ***La risoluzione dei problemi: strategie e rappresentazioni spontanee in evoluzione*** (con Laura Branchetti).

Il titolo del laboratorio-teatro è: "***Come sarebbe la nostra vita senza la matematica?***" (con la classe V C e Lorenzo Savioli).

Nell'anno 2013: **docente** incaricata in un workshop dal titolo "***Laboratori per una didattica attiva***", con Alessandro Gambini, nell'ambito del convegno sulla didattica della matematica di Terranuova Bracciolini i giorni 7-8 e 9 marzo 2013

Nell'anno 2013: **relatrice** nel Convegno di Cerchio del 23 giugno 2013 con una comunicazione dal titolo: "***Comunicazione e apprendimento matematico tra scuola dell'infanzia e scuola primaria***".

Nell'anno 2013: **relatrice** nel Convegno: "***La Maisonnette e i linguaggi che la abitano***", nel giorno 16 novembre in Roma.

Nell'anno 2012: **relatrice** nel Convegno di matematica 26° di CSPT (Bologna) in due seminari: uno per la scuola dell'infanzia e l'altro per la scuola primaria). Il titolo del seminario per la scuola dell'infanzia è: "***Comunicazione, semiotica e apprendimento matematico***", con Adele Iacovantuono. Il titolo del seminario per la scuola primaria è: "***Pratiche comunicative e apprendimento matematico***".

Nell'anno 2011: **relatrice** nel Convegno di matematica di CSPT (Bologna) in due seminari e una mostra didattica.

Il titolo del seminario per la scuola primaria è: "***Matematica, tra aula e realtà***".

Il titolo del seminario per la scuola dell'infanzia è: "***Pratiche comunicative e sviluppo di concetti matematici nella scuola dell'infanzia***" (con Adele Iacovantuono).

Il titolo della **mostra didattica** è: "***Caccia alla forma***", Con Tiziana Spuntarelli.

Nell'anno 2009: **relatrice** nel Convegno di matematica di CSPT (Bologna) in due seminari: di scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Il titolo del seminario per la scuola dell'infanzia è: "***Il gioco della matematica: esperienze di aritmetica nella scuola dell'infanzia***".

Il titolo del seminario per la scuola primaria è: "***Matematica in gioco***".

Nell'anno 2004: presentatrice di una **mostra didattica** nel 18° Convegno di matematica di CSPT (Bologna) dal titolo: "***Il mercatino dell'euro...continua***".

<p>2. Partecipazione a gruppi di ricerca gestiti dall'Università e da Enti pubblici di ricerca</p>	<p>Dal 1° novembre 2015 al 31 ottobre 2018: Scuola di dottorato presso Università degli studi La Sapienza-Curriculum di Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa.</p> <p>Dall'anno 2018: collaboratrice del CRESPI (Centro di ricerca per la professionalità dell'insegnante), presso l'Università di Bologna.</p> <p>Dall'anno 2017: socio corrispondente della SIRD (Società italiana Ricerca didattica)</p> <p>Dall'anno 2016: membro del NRD dell'Università di Bologna-Dipartimento di Matematica, presieduto dai prof. D'Amore e Negrini.</p> <p>Dall'anno 2016: socio dell'AIRDM (Associazione italiana ricercatori in didattica della matematica).</p> <p>Dall'anno 2002: membro del RSDDM dell'Università di Bologna , presieduto dal prof. Bruno D'Amore (Gruppo di ricerca e sperimentazione in didattica della matematica).</p>
<p>3. Pubblicazioni scientifiche</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Monaco A. (2018). Pratica didattica dei problemi matematici e testo delle Indicazioni Nazionali nelle rappresentazioni degli insegnanti di scuola primaria, in <i>“Convegno Nazionale Sird “Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi”</i>. Pensa Multimedia editore s.r.l. Roma. (p. 50). ISBN 978-88-6760-465-4. (p. 50). 2) Monaco A. (2018). Atteggiamenti degli insegnanti di scuola primaria nella didattica dei problemi matematici, in <i>La ricerca educativa nelle scuole di Dottorato in Italia</i>. Lecce: Pensa Multimedia (pp.373-386).ISBN volume978-88-6760-526-2. 3) Monaco A. (2018). Didattica dei problemi e atteggiamento degli insegnanti di scuola primaria, in <i>XI Seminario SIRD. La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia</i>, Pensa Multimedia Editore s.r.l. Roma. ISSN 2038-9736. 4) Monaco A. (2018). I problemi matematici, da croce a delizia. Alla ricerca di un ambiente di apprendimento, in Cateni C., Fattori C., Imperiale R., Piochi B., Ricci F., Veste A.M.(eds) (2018). <i>Quaderni Grimed 4</i> . Grimed Chiara Cateni. (pp.64-72). ISBN 9791220029582. 5) Monaco A. (2016). III. Didattica 49 1. La risoluzione dei problemi matematici: strategie e rappresentazioni spontanee in evoluzione. <i>“Bollettino dei docenti di matematica n° 72”</i>. Repubblica e Canton Ticino: Centro di risorse digitali. ISBN 978-88-99453-01-5. 6) Monaco A. (2014). Apprendimento matematico: la forza della didattica. In D'Amore B. (ed.) (2014), <i>“La didattica della</i>

- matematica: strumenti per capire ed intervenire*". Atti del Convegno nazionale omonimo, 3-4-5-marzo 2014, Tricase (Lecce). Bologna: Pitagora. ISBN:88-371-1892-9. (pp.25-30)
- 7) Monaco A. (2014). "*Mondi matematici in aula: tra creazione, comunicazione e discussione*". In D'Amore B. (ed.) (2014), "*La didattica della matematica: strumenti per capire ed intervenire*". Atti del Convegno nazionale omonimo, 3-4-5-marzo 2014, Tricase (Lecce). Bologna: Pitagora editrice. ISBN:88-371-1892-9. (pp.82-86).
- 8) Monaco A. & Branchetti L. (2014). "La risoluzione dei problemi: strategie e rappresentazioni spontanee in evoluzione". In: D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.) (2014). "*Parliamo tanto e spesso di matematica*". Atti del Convegno nazionale Incontri con la matematica n 28, CSPT 7-8-9 novembre. Bologna: Pitagora editrice ISBN: 88-371-1901-1. (pp. 125-126).
- 9) Monaco A. & Savioli L. (2014). "Come sarebbe la nostra vita senza la matematica", Spettacolo teatrale. In D'Amore B. & Sbaragli S.(ed.) (2014) "*Parliamo tanto e spesso di matematica*". Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n. 28, CSPT (BO) 7-8-9 novembre. Bologna: Pitagora editrice. ISBN: 88-371-1901-1. (pp. 191-192).
- 10) Monaco A. (2012). "Pratiche comunicative e apprendimento matematico", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): "*La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*". Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.26, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1868-6. (pp. 105-106).
- 11) Iacovantuono A. & Monaco A. (2012). "Comunicazione, semiotica e apprendimento matematico", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): "*La didattica della matematica: insegnamento e apprendimento a confronto*". Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.26, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1868-6. (pp. 89-90).
- 12) Monaco A. (2011). "Pratiche comunicative e sviluppo di concetti matematici nella scuola dell'infanzia", in D'Amore B. & Sbaragli S. (eds): "*Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*". Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.25, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1849-X. (pp.94-95).
- 13) Monaco A. & Spuntarelli Tiziana (2011). "Caccia alla forma", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): "*Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica*". Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.25, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1849-X. (p. 196).

	<p>14) Monaco A. (2011). "Matematica tra aula e realtà", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): <i>"Un quarto di secolo al servizio della didattica della matematica"</i>. Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.25, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1849-X. (pp. 125-126).</p> <p>15) Monaco A. (2009). Il gioco della matematica: esperienze di aritmetica nella scuola dell'infanzia, in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): <i>"Pratiche matematiche e didattiche in aula"</i>. Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.23, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1779-6. (pp. 96-99).</p> <p>16) Monaco A. (2009). "Matematica in gioco", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): <i>"Pratiche matematiche e didattiche in aula"</i>. Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n.23, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1779-6. (pp. 122-123).</p> <p>17) Monaco A. (2006). "Certo, probabile, possibile, impossibile: giocare e pensare", in Sbaragli S. (ed.): <i>"La matematica e la sua didattica: vent'anni di impegno"</i>. Atti del Convegno Internazionale - 23 settembre- Castel San Pietro terme (BO). Roma: Carocci Faber. ISBN 88-7466-289-0. (pp. 207-209).</p> <p>18) Monaco A. (2004). "Il mercatino dell'euro...continua", in D'Amore B. & Sbaragli S. (ed.): <i>"La didattica della matematica: una scienza per la scuola"</i>. Atti del Convegno Nazionale Incontri con la matematica n. 18, CSPT (BO). Bologna: Pitagora editrice. ISBN 88-371-1519-9. (pp. 162-163).</p>
4. Pubblicazioni metodologico-didattiche	<p>1) Monaco A. (2018). Una cenetta tra amici, compito di realtà per la classe quinta, in Supplemento a "La Vita Scolastica" n. 8-aprile 2018. Firenze: Giunti scuola. ISSN: 0042-7349.</p> <p>2) Monaco A. (2018). Successioni, pesi, problemi monetari, <i>La Vita Scolastica</i>, 9, 42-45. ISSN: 0042-7349.</p> <p>3) Monaco A. (2018). Simmetrie, problemi e capacità, <i>La Vita Scolastica</i>, 8, 42-45.</p> <p>4) Monaco A. (2018). Piano cartesiano, lunghezze e operazioni, <i>La Vita Scolastica</i>, 7, 42-45.</p> <p>5) Monaco A. (2018). Sottrazione, percorsi e problemi, <i>La Vita Scolastica</i>, 6, 42-45.</p> <p>6) Monaco A. (2017). Problemi, valore posizionale e indicatori spaziali. Addizioni, solidi e probabilità, <i>La Vita Scolastica</i>, 4-5, 47-53.</p> <p>7) Monaco A. (2017). Solidi, numeri e operazioni, <i>La Vita Scolastica</i>, 3, 42-45.</p> <p>8) Monaco A. (2017). Successioni, pesi, problemi monetari, <i>La Vita Scolastica</i>, 2, 42-45.</p>

- 9) Monaco A. (2017) Progettazione didattica annuale, *La Vita Scolastica*, 1, 28-30 .
- 10) Monaco A. (2017) Tra solidi e grafici statistici, *La Vita Scolastica*, 9, 118-122.
- 11) Monaco A. (2017) Calcolatrici, passaggi di registro e misure di tempo, *La Vita Scolastica*, 8, 118-122.
- 12) Monaco A. (2017) Divisibilità. Scomposizione in fattori primi e cerchio, *La Vita Scolastica*, 7, 121-125 .
- 13) Monaco A. (2017) Frazioni, poligoni irregolari e classificazioni. *La Vita Scolastica*, 6, 185-190.
- 14) Monaco A. (2017). Giochi matematici, in *Giochiamo!* (Supplemento a *La Vita Scolastica*” n 2-ottobre 2017-Firenze: Giunti scuola s.r.l. ISSN: 0042-7349.
- 15) Monaco A. (2016) Tra frazioni, pesi e probabilità, *La Vita Scolastica*, 4-5, 188-191 .
- 16) Monaco A. (2016) Operazioni, poligoni e capacità, *La Vita Scolastica*, 3, 118-122.
- 17) Monaco A. (2014-15) Autrice per i percorsi delle classi III e poi IV di scuola primaria della rivista *La Vita Scolastica*. Firenze: Giunti scuola. ISSN: 0042-7349.
- 18) Monaco A., (2 010), Prove di verifica per il primo quadrimestre, *La Vita scolastica*, IX-X, 106.
- 19) Monaco A. (2 010), Attività per il recupero e sviluppo, *La Vita Scolastica*, 9-10, 195
- 20) Monaco A. (2 010), Frazioni decimali, percentuali, grafici, *La Vita Scolastica*, 11, 93
- 21) Monaco A. (2 010), Numeri decimali, problemi e traslazioni, *La Vita Scolastica*, 12, 93
- 22) Monaco A. (2 010), Valori, compravendita, misure di capacità, numeri decimali, *La Vita Scolastica*, 13,
- 23) Monaco A. (2 010), Triangoli; aree, perimetri, numeri naturali e decimali, *La Vita Scolastica*, 14, 93
- 24) Monaco A. (2 010), Quadrilateri; aree e perimetri; statistiche *La Vita Scolastica*, 15, 93
- 25) Monaco A. (2 010), problemi, esercizi ed elaborati matematici, 16 e 17 *La Vita Scolastica*, 96
- 26) Monaco A. (2010), Prove per la verifica finale, *La Vita Scolastica*, 16 e 17, 194
- 27) Monaco A. (2 009), Progettazione annuale, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 140
- 28) Monaco A. (2 009), Prove d'ingresso, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 216
- 29) Monaco A. (2 009), Numeri, operazioni e problemi, *La Vita Scolastica*, 3, 112
- 30) Monaco A. (2 009), Statistica, misure di lunghezza e capacità, *La Vita Scolastica*, 4, 112
- 31) Monaco A. (2 009), Divisibilità, numeri primi e misure di peso, *La Vita Scolastica*, 5, 112
- 32) Monaco A. (2 009), Frazioni, problemi, calcolo della probabilità, *La Vita Scolastica*, 6, 112
- 33) Monaco A. (2 009), Aree, perimetri, poligoni regolari; misure di

- tempo, *La Vita Scolastica*, 7, 112
- 34) Monaco A. (2 010), Numeri in relazione; misure di valore e compravendita; problemi, *La Vita Scolastica*, 8, 112
- 35) Monaco A. (2 010), Prove di verifica per il primo quadrimestre, *La Vita scolastica*, 9 e 10, 122.
- 36) Monaco A. (2 010), Attività per il recupero e sviluppo, *La Vita Scolastica*, 9-10, 211
- 37) Monaco A. (2 010), Le quattro operazioni; strumenti di calcolo; potenze., *La Vita Scolastica*, 11, 112
- 38) Monaco A. (2 010), cerchio e circonferenza; problemi geometrici, *La Vita Scolastica*, 12, 93
- 39) Monaco A.(2 010), Valori, compravendita, misure di capacità, numeri decimali, *La Vita Scolastica*, 13, 112
- 40) Monaco A. (2 010), Figure solide, superfici e sistemi di misura, *La Vita Scolastica*, 14, 112
- 41) Monaco A. (2 010), Solidi, volumi, problemi con le frazioni *La Vita Scolastica*, 15,112
- 42) Monaco A. (2 010), Conoscenze matematiche in gioco, *La Vita Scolastica*, 16 e 17, 115
- 43) Monaco A. (2010), Prove per la verifica finale, *La Vita Scolastica*, 16 e 17, 210
- 44) Monaco A (2010), Quesiti per rivelarsi, *La Vita Scolastica*, 18, 50
- 45) Monaco A. (2 009), Cerchio, circonferenza e sistemi di numerazione, 8, *La Vita Scolastica*, 101
- 46) Monaco A. (2 009), Prove di verifica per il primo quadrimestre, 9 e 10, *La Vita Scolastica*, 101
- 47) Monaco A. (2 009), Attività per il recupero e lo sviluppo, 9 e 10, *La Vita Scolastica*, 201
- 48) Monaco A. (2 009), Numeri primi, divisibilità e figure solide, 11, *La Vita Scolastica*, 101
- 49) Monaco A. (2 009), Problemi, superfici ed espressioni, 12, *La Vita Scolastica*, 101
- 50) Monaco A. (2 009), Volume, statistiche e percentuali, 13 *La Vita Scolastica*, 101
- 51) Monaco A. (2 009), Compravendita, probabilità e calcolo combinatorio, 14 *La Vita Scolastica*, 101
- 52) Monaco A. (2 009), Misure di tempo, di valore e numeri relativi, 15 *La Vita Scolastica*, 101
- 53) Monaco A. (2 009) Numeri, geometria e sistemi di misura, 16 e 17 *La Vita Scolastica*, 107
- 54) Monaco A. (2 009), Prove per la verifica finale, 16 e 17 *La Vita Scolastica*, 207
- 55) Monaco A. (2 009), Progettazione annuale, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 120
- 56) Monaco A. (2 009), Prove d'ingresso, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 204
- 57) Monaco A. (2 009), Numeri, solidi, Misure di lunghezza, *La Vita Scolastica*, 3, 93
- 58) Monaco A. (2 009), Problemi, figure nel piano, perimetri, *La Vita Scolastica*, 4, 93

- 59) Monaco A. (2 009), Divisioni, problemi, probabilità, *La Vita Scolastica*, 5, 93
- 60) Monaco A. (2 009), Frazioni, problemi geometrici, misure di tempo, *La Vita Scolastica*, 6, 93
- 61) Monaco A. (2 009), Frazioni, angoli e quadrilateri; rotazioni, misure di peso, *La Vita Scolastica*, 7,93
- 62) Monaco A. (2 009), Aree, misure di peso, i numeri di Fibonacci, *La Vita Scolastica*, 8,93.
- 63) Monaco A. (2 008), Progettazione annuale, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 139
- 64) Monaco A. (2 008), Prove d'ingresso, *La Vita Scolastica*, 1 e 2, 218
- 65) Monaco A. (2 008), Addizione, sottrazione e figure piane, *La Vita Scolastica*, 3, 101
- 66) Monaco A. (2 008), Moltiplicazioni, divisioni, perimetro e aree, *La Vita Scolastica*, 4, 101
- 67) Monaco A. (2 008), Problemi, statistiche e operazioni, *La Vita Scolastica*, 5, 101
- 68) Monaco A. (2 008), Frazioni, lunghezze e probabilità, *La Vita Scolastica*, 6 , 101
- 69) Monaco A. (2 008), Rotazioni, poligoni regolari e compravendita, *La Vita Scolastica*, 7, 101
- 70) Monaco A. (2007), Addizioni, solidi e rappresentazioni, *La Vita Scolastica*, 8, 35-37
- 71) Monaco A. (2007), Prove di verifica per il primo quadrimestre, *La Vita Scolastica*, 9, 35-37
- 72) Monaco A. (2007), Attività per il recupero e lo sviluppo, *La Vita Scolastica*, 10, 35-37
- 73) Monaco A. (2 007), Classificazioni, spazio e sottrazioni, *La Vita Scolastica*, 11, 35-37
- 74) Monaco A. (2 007), Domande, differenza, combinatoria, *La Vita Scolastica*, 12, 35-37
- 75) Monaco A. (2 007), Storie e colorazioni, *La Vita Scolastica*, 13, 35-37
- 76) Monaco A. (2 007), Calcoli, mappe e ricerche, *La Vita Scolastica*, 14, 35-37
- 77) Monaco A. (2 007), Misurazioni, numeri e superfici, *La Vita Scolastica*, 15, 35-37
- 78) Monaco A. (2 007), Giochi matematici, *La Vita Scolastica*, 16, 35-37
- 79) Monaco A. (2 007), Prove per la verifica finale, *La Vita Scolastica*, 17, 35-3
- 80) Monaco A. (2006), Figure in relazione, *La Vita Scolastica*, 8, 95-97
- 81) Monaco A. (2006), Prove di verifica per il primo quadrimestre, *La Vita Scolastica*, 9, 95-97
- 82) Monaco A. (2006), Collaborare, comprendere, argomentare, *La Vita Scolastica*, 10, 95-97
- 83) Monaco A. (2006), Le frazioni nella realtà, *La Vita Scolastica*, 11, 95-97
- 84) Monaco A. (2006), I significati della realtà, *La Vita Scolastica*, 12,

95-97

- 85) Monaco A. (2006), Operiamo con le frazioni, *La Vita Scolastica*, 13, 95-97
- 86) Monaco A. (2006), Equiestensione e isoperimetria, *La Vita Scolastica*, 14, 95-97
- 87) Monaco A. (2006), Misure di superficie, *La Vita Scolastica*, 15, 95-97
- 88) Monaco A. (2006), Misure di capacità e di volume, *La Vita Scolastica*, 16, 95-97
- 89) Monaco A. (2006), Prove per la verifica finale, *La Vita Scolastica*: 17, 95-97
- 90) Monaco A. (2006), Progettazione annuale, *La Vita Scolastica*, 1, 27-29
- 91) Monaco A. (2006), Prove di ingresso, *La Vita Scolastica*, 2, 35-37
- 92) Monaco A. (2006), Classificazioni, indagini, numeri, *La Vita Scolastica*, 3, 35-37
- 93) Monaco A. (2006), Lo spazio, la logica e il senso dei numeri, *La Vita Scolastica*, 4, 35-37
- 94) Monaco A. (2006), Numeri e probabilità, *La Vita Scolastica*, 5, 35-37
- 95) Monaco A. (2006), Indagini e numeri in linea, *La Vita Scolastica*, 6, 35-37
- 96) Monaco A. (2006), Figure, mappe e calendario, *La Vita Scolastica*, 7, 35-37
- 97) Monaco A. (2005), Aree e figure, *La Vita Scolastica*, 8, 82-84
- 98) Monaco A. (2005), Prove di verifica del primo quadrimestre, Numeri, operazioni, figure geometriche nel piano, *La Vita Scolastica*, 9, 86
- 99) Monaco A. (2005), Numeri e figure, *La Vita Scolastica*, 10, 54
- 100) Monaco A. (2005), Le misure nella vita di tutti i giorni, *La Vita Scolastica*, 11, 82-84
- 101) Monaco A. (2005), I numeri con la virgola, *La Vita Scolastica*, 12, 82-84
- 102) Monaco A. (2005), Operazioni e proprietà, *La Vita Scolastica*, 13, 82-84
- 103) Monaco A. (2005), Ragionamenti probabilistici, *La Vita Scolastica*, 14, 82-84
- 104) Monaco A. (2005), Statistiche da fare in classe, *La Vita Scolastica*, 15, 82-84
- 105) Monaco A., (2005), Indagini statistiche, *La Vita Scolastica*, 16, 82-84
- 106) Monaco A. (2005), Numeri, figure, misure e statistica, *La Vita Scolastica*, 17, 82-84
- 107) Monaco A. (2005), Le regole del gioco, *La Vita Scolastica*, DS 1, 17-20
- 108) Monaco A. (2005), Un mondo di solidi, *La Vita Scolastica* DS 2, 21-24
- 109) Monaco A. (2005), Progettazione, *La Vita Scolastica*, 1, 103
- 110) Monaco A. (2005), Prove di ingresso, *La Vita Scolastica*,

- 2, 97
- 111) Monaco A. (2005), Numeri interi decimali e relativi, *La Vita Scolastica*, 3, 95-97
- 112) Monaco A. (2005), Dal problema all'indagine, *La Vita Scolastica*, 4, 95-97
- 113) Monaco A. (2005), Numeri in relazione, *La Vita Scolastica*, 5, 95-97
- 114) Monaco A. (2005), Figure bidimensionali, *La Vita Scolastica*, 6, 95-97
- 115) Monaco A. (2005), Figure tridimensionali, *La Vita Scolastica*, 7, 95-97
- 116) Monaco A. (2004), Divisioni, potenze, misure, *La Vita Scolastica*, 8, 70-72
- 117) Monaco A. (2004), Prove di verifica per il primo quadrimestre, *La Vita Scolastica*, 9, 70-72
- 118) 19. Monaco A. (2004), Recupero e sviluppo, *La Vita Scolastica*, 10, 70-71
- 119) Monaco A. (2004), Proprietà, operazioni, movimenti geometrici, *La Vita Scolastica*:11, 70-72
- 120) Monaco A. (2004), Problemi, multipli, statistica, *La Vita Scolastica*:12, 70-72
- 121) Monaco A. (2004), Misure, frazioni e numeri con la virgola, *La Vita Scolastica*:13, 70-72
- 122) Monaco A. (2004), Storie e problemi, pavimentazioni, euro, *La Vita Scolastica*:14, 70-72
- 123) Monaco A. (2004), La riduzione in scala e l'angolo, *La Vita Scolastica*, 15, 70-72
- 124) Monaco A. (2004), La divisibilità, i numeri primi, la moda, *La Vita Scolastica*, 16, 70-72
- 125) Monaco A. (2004), Prove per la verifica finale, *La Vita Scolastica*, 17, 70-72
- 126) Monaco A. (2004), Calcoli e problemi, *La Vita Scolastica*:2, 76
- 127) Monaco A. (2004), I numeri nella storia, *La Vita Scolastica*, 3, 82-84
- 128) Monaco A. (2004), I numeri e il tempo, *La Vita Scolastica*, 4, 82-84
- 129) Monaco A. (2004), Le operazioni, *La Vita Scolastica*, 5, 82-84
- 130) Monaco A. (2004), Angoli e triangoli, *La Vita Scolastica*, 6, 82-84
- 131) Monaco A. (2004), Trasformazioni e tassellazioni, *La Vita Scolastica*, 7, 82-84
- 132) Monaco A. (2003), Tanti modi per scomporre...ordinare e porre domande, *La Vita Scolastica* 14, 56-58
- 133) Monaco A. (2003), Numeri pari e dispari, indagini, eventi, *La Vita Scolastica*, 15, 56-58
- 134) Monaco A. (2003), Moltiplicazioni e simmetrie, *La Vita Scolastica*, 16, 56-58
- 135) Monaco A. (2003), Prove per la verifica finale-Da una classe all'altra, *La Vita Scolastica*, 17, 56-58

	<p>136) Monaco A. (2003), Prove d'ingresso, <i>La Vita Scolastica</i>, 2, 70-72</p> <p>137) Monaco A. (2003), Numeri, problemi e figure, <i>La Vita Scolastica</i> 3, 70-72</p> <p>138) Monaco A. (2003), Euro, numeri, eventi, <i>La Vita Scolastica</i>,4, 70-72</p> <p>139) Monaco A. (2003), Addizioni, relazioni,simmetrie, <i>La Vita Scolastica</i>,5, 70-72</p> <p>140) Monaco A. (2003), Enti geometrici,sottrazioni e problemi, <i>La Vita Scolastica</i>,6, 70-72</p> <p>141) Monaco A. (2003), Relazioni, moltiplicazioni, numeri figurati, <i>La Vita Scolastica</i>,7, 70-72</p> <p>142) Monaco A. (2003), Il gioco dell'oca logica, <i>Scuola dell'Infanzia</i>, 9, Firenze: Giunti scuola (pp.29-32)</p> <p>143) Monaco A. (2003), L'approccio al numero e il gioco del mercatino, <i>Infanzia</i>, 12, Firenze: Giunti scuola (pp. 42-44).</p> <p>144) Monaco A. (2003), I circuiti elettrici dei connettivi logici, <i>La Vita Scolastica</i>, 14, Firenze: Giunti scuola (pp. 46-49)</p> <p>145) Monaco A. (2002), La logica con il gioco dell'oca, <i>La Vita Scolastica</i> 11, Firenze: Giunti scuola (p.49).</p> <p>146) Branchetti L., Cerasoli A., D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I., Mammarella I.C., Monaco A., Nicosia G.G., Passaponti E., Peres E., Poretti C., Sbaragli S., Vastarella S. (2016): <i>La Vita Scolastica, Matematica da Amare</i>. Firenze: Giunti scuola. Web book. https://papermine.com/booklet/ la-vita-scolastica-matematica-da amare/ISSN:0042-7349</p> <p>147) Monaco A. (2015). Analisi di alcuni quesiti della prova di matematica di II e di V classe primaria (a.s. 2013-2014), in Peccianti M.C. (ed.) (2015) "Speciale Invalsi. I nodi didattici delle prove 2013-2014". http://www.giuntiscuola.it/lavita-scolastica/Invalsi.</p> <p>148) Monaco A. (2010). Quesiti per rivelarsi. In <i>La Vita Scolastica</i> n 18-anno 64°. Firenze: Giunti Editore . ISSN: 0042-7349. (pp.50-52)</p>
<p>5. Elenco di volumi di didattica pubblicati</p>	<p>1) Monaco A.& altri Autori (2014). Guida Giunti Planet classe IV. ISBN: 9788809780828.</p> <p>2) Baldazzi L., Liverani G., Magalotti F., Monaco A., Prosdocimi L, Vecchi N.(2011). <i>Numeri</i>, Bologna: Pitagora Editrice (pp.51-55;109-115;157-165; 208-212). ISBN 88-371-1840-6.</p> <p>3) Asenova M., Fandiño M.I.,Monaco A. (2012). Come costruire il curricolo verticale, in <i>Fare scuola con le Indicazioni</i>. Napoli: Giunti scuola-Giunti T.V.P.. Tecnodid editrice. (pp. 83-99). ISBN 9788867070008.</p> <p>4) Monaco A. (2010) Guida Giunti scuola: Insegnare giorno per giorno. Matematica classe quinta. ISBN 978-88-09-74730-2</p> <p>5) Monaco A. (2008). Progetto A.BA.CO 4 matematica. Giunti scuola (guida didattica per il docente).</p> <p>6) Monaco A. (2008). Progetto A.BA.CO 4 matematica. Giunti</p>

- | | |
|--|---|
| | <p>scuola (libro operativo per gli alunni). ISBN: 9788809055537</p> <p>7) Monaco A. (2008). Progetto A.BA.CO 3 matematica. Giunti scuola (guida didattica per il docente).</p> <p>8) Monaco A. (2008). Progetto A.BA.CO 3 matematica. Giunti scuola (libro operativo per gli alunni). ISBN: 978-88-09-05552-0.</p> <p>9) Monaco A. (2007). Progetto A.BA.CO 2 matematica. Giunti scuola (guida didattica per il docente). ISBN: 978-88-09-05341-0.</p> <p>10) Monaco A. (2007). Progetto A.BA.CO 2 matematica. Giunti scuola (libro operativo per gli alunni). ISBN: 978-88-09-04231-5.</p> <p>11) Monaco A. (2007). Progetto A.BA.CO 1 matematica. Giunti scuola (guida didattica per il docente). ISBN: 978-88-09-05340-3</p> <p>12) Monaco A. (2007). Progetto A.BA.CO 1 matematica. Giunti scuola (libro operativo per gli alunni). ISBN: 978-88-09-04230-8.</p> <p>13) Airoidi R. & Monaco A. (2006). I favolosi quattro (testi di geografia, storia, scienze, tecnologia e informatica). Firenze: Giunti editore. ISBN: 97-888-09-04408-1</p> |
|--|---|