

CESARE FREGOLA

**CURRICULUM VITAE**

Formato europeo per il curriculum vitae



# Prima Parte

Informazioni personali

Nome Cesare Fregola

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Anno 2002
 Laurea in Scienze dell'Educazione (voto 110 e lode), con una tesi dal titolo: "La costruzione di un sistema formativo nella prospettiva del *Mastery Interacting*; il caso Prime di Banca Generali" (relatrice prof.ssa Daniela Olmetti Peja – correlatrice prof.ssa Aureliana Alberici), presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi "Roma Tre".
- Dal 1974 al 1980
 Svolge studi di Matematica presso l'Università di Roma "La Sapienza" e fa parte del laboratorio di Didattica della Matematica istituito dal prof. Lucio Lombardo Radice.
- Nel 1997
 Ottiene il contratto per il training internazionale in Analisi Transazionale applicata al Campo Educativo e ai processi di Apprendimento, presso l'Istituto E. Berne di Roma - IAT (Istituto di Analisi Transazionale), associato EATA (European Association Transactional Analysis)
- Nel 2008
 Consegue la certificazione internazionale CTA-E (Certicated Transactional Analyst in Educational field) per EATA e ITAA (International Transactional Analysis Association)
- Nel 2011
 Ottiene il contratto internazionale per PTSTA (E) (Provisional Teaching and Supervising Transactional Analyst, in Educational Field) per EATA
- Nel 2013
 Consegue il Master in Analisi Transazionale, Formazione e Organizzazione presso la Scuola "Umanamente", Riconosciuta dall'IAT e dall'EATA- Roma - Firenze

**MADRELINGUA** Italiano

**ALTRE LINGUE** Francese  
Inglese base

ATTUALE ATTIVITÀ SCIENTIFICA E  
PROFESSIONALE

L'attuale attività di Ricerca Scientifica e Professionale si sviluppa lungo tre direttrici:

La prima direttrice riguarda il lavoro svolto per il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, presso varie università, sui temi della *Valutazione degli apprendimenti*, della *Didattica Generale e della Matematica per l'integrazione* e, infine, della *Didattica dell'Inclusione*. In particolare: svolge attività di ricerca, didattica e laboratoriale in qualità di:

- professore a contratto di Valutazione degli Apprendimenti e del Laboratorio di Tecniche e Strumenti della Valutazione per l'Università del Molise (dall'A.A 2018-19).
- cultore della disciplina per la Cattedra di Didattica dell'Inclusione (prof. Fabio Bocci)
- membro esterno del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale diretto dal Prof. Fabio Bocci, presso l'Università Roma Tre.
- componente del gruppo di ricerca sui giochi di simulazione per l'insegnamento-apprendimento della geometria nella scuola primaria in co-direzione con la prof.ssa Angela Piu dell'Università di Aosta, Cattedra di Pedagogia Sperimentale (CdLM in Scienze della Formazione Primaria).

La **seconda direttrice** riguarda la **ricerca e lo studio del campo educativo e dei processi di apprendimento dell'Analisi Transazionale nella cornice di riferimento della Pedagogia Sperimentale** per l'EATA (European Association Transactional Analysis). In questo ambito ha il ruolo di PTSTA (Provisional Teaching And Supervising Transactional Analysts In Educational Field) e svolge attività di ricerca relativamente alle dimensioni emotiva, cognitiva, metacognitiva e socio-relazionale nei processi di insegnamento-apprendimento nella prospettiva del *Lifelong Learning*. Svolge attività didattica, di formazione e supervisione in Italia e all'estero sui temi Analisi Transazionale applicata ai processi educativi e di apprendimento con particolare riferimento alla Formazione degli Insegnanti della Scuola di Base e dei Formatori in prospettiva inclusiva.

La **terza direttrice** riguarda la *Metodologia della Ricerca Educativa applicata* all'aggiornamento o alla realizzazione di Sistemi Formativi nella Pubblica Amministrazione e in aziende pubbliche e private. Le attività di ricerca prevalenti in questa direttrice riguardano la ricerca-azione, l'action learning e le attività di formazione e di consulenza che sono rivolti a ideare e svolgere studi e ricerche funzionali alla progettazione, alla sperimentazione e alla realizzazione di ambienti di apprendimento che integrano metodologie e tecniche di didattica tradizionale e innovativa nei processi formativi e di sviluppo delle risorse umane, come responsabile scientifico dei progetti.

## QUALIFICA

**Abilitato a Professore di Seconda Fascia** nel Settore concorsuale 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA M-PED 03-04

**Professore a contratto** nel Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (Università del Molise, Roma Tre, l'Aquila).

**Libero Professionista** per la ricerca scientifica, la formazione e la consulenza in ambito educativo e formativo.

**Supervisore e Didatta** PTSTA (Provisional Teaching and Supervising Transactional Analysts in Educational Field) per l'EATA (European Association Analysis Transactional).

## PRINCIPALI INCARICHI NELLA DIDATTICA ACCADEMICA

**Università degli Studi del Molise  
Dipartimento Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione.**

AA. 2021-2022

Titolare dell'insegnamento di **Pedagogia Sperimentale I e II** presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Europea di Roma. CFU 12 Ore 84 (42 + 42)

AA. 2020-2021 - dal 2018-2019

Professore a contratto di **Valutazione degli apprendimenti** - CFU 6 Ore 36 e per i 4 Laboratori di Metodi e Strumenti per la Valutazione CFU 1 Ore 16 x 4. Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

**Università di Roma Tre  
Dipartimento di Scienze dell'Educazione**

Al 2018- dal 2004

Culture delle discipline: **Didattica Generale, Metodologia della Ricerca Educativa, Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica** Cattedre di titolarità della prof. Daniela Olmetti Peja. Ha svolto attività di co-docenza, conduzione laboratori, esami e ha seguito gli studenti nell'elaborazione di tesi sperimentali. Ha seguito circa 100 tesi sperimentali.

Oggi - dal 2004

Ha collaborato con il **Responsabile Scientifico del Tirocinio diretto e indiretto** del Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione prof.ssa Daniela Olmetti Peja

al 2011 dal 2008

Ha collaborato con il Presidente dello stesso Corso di Laurea per il Tirocinio diretto e indiretto per le attività aggiuntive del Sostegno con la Prof.ssa Annamaria Favorini (

al 2008 dal 2006

Co-docente a contratto con la Prof.ssa Anna Maria Favorini, di **Programmazione e Sperimentazione Didattica**. Corsi S.S.I.S. per Fisica-Matematica-Informatica M-PED/04

al 2006 dal 2004

Professore a contratto di **Metodologia e Tecnica del Gioco e dell'Animazione** e del Laboratorio. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria - M-PED/03 30 ore + 16

al 2006 dal 2004

Coadiutore dei Processi Organizzativi e della didattica in presenza, per i **Corsi per l'Abilitazione all'Insegnamento** nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria (EX LEGGE 143/2004 - DM 85 DEL 18 NOVEMBRE 2005). Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

## Università della Calabria

AA. 2020-2021 - dal 2018-2019

Incarichi seminari in ambito dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Direttore Prof.ssa Antonella Valenti.

## Università di L'Aquila Dipartimento di Scienze Umane

Al 2020 - dal 2019

Professore a contratto di **Codici del Linguaggio Logico e Matematico**, presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, si è rivolto alle attività del TFA - M-PED/03 – CFU 2 Ore 20, trattando modelli di apprendimento e strumenti compensativi e misure dispensative nella Didattica della matematica nelle difficoltà di apprendimento

Al 2018 - dal 2008

Professore a contratto di **Didattica della Matematica per l'Integrazione** M-PED/03 – CFU 6 Ore 30  
L'insegnamento, presso il Dipartimento di Scienze Umanistiche, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, si è rivolto alle attività di Sostegno trattando il modello della Transcodifica applicato nella Didattica Speciale alle difficoltà di apprendimento con riferimento all'ICF.

Al 2011 dal 2009

Professore a contratto di **Pedagogia Sperimentale** (sostituzione della Prof.ssa Angela Piu per maternità) e del **Laboratorio di Pedagogia Sperimentale**. M-PED/04 CFU 6+2 Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione, Educatori Prima Infanzia; Educatori Professionali; Scienze della Formazione Primaria Ore 30 +30

## PRINCIPALI ATTIVITÀ PROFESSIONALI

Oggi – dal 1997

Svolge attività di **Counselling, Coaching, Formazione e Ricerca** della gestione, lo sviluppo e l'innovazione dei Sistemi di Formazione in varie Aziende, nella Pubblica Amministrazione e nella Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado per Insegnanti e Dirigenti Scolastici.

Oggi – dal 2000

Svolge attività di **Consulenza, Formazione e Ricerca didattica** per il Sistema di Formazione del Patronato delle ACLI.

Oggi – dal 2013

È il **Responsabile Scientifico** della Scuola manageriale d'Azienda del Patronato delle ACLI.

Al 2020– dal 2018

È **Presidente del CNCP** – Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti

Al 2018 – dal 2011

Ha ideato, progettato, realizzato e diretto 4 edizioni del **Master triennale in Counselling a indirizzo Analitico Transazionale di Campo Educativo** per Performat, scuola riconosciuta dal MIUR, dal CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti), dalla Regione Toscana e dall'EATA.

al 1997-dal 1984

È lavoratore dipendente per la Scuola di Formazione di Banca Fideuram; in particolare:

al 1982-dal 1979

- 1993-1997 **dirige la Scuola di Formazione**
- 1990-1992 **dirige la formazione manageriale** per il progetto di fusione fra Fideuram e Banca Manusardi
- 1987-1989 **è responsabile della didattica ed è docente di management;**
- 1984-1986 svolge attività di **progettazione formativa e di docente sui temi della comunicazione e della formazione dei formatori.**

**Insegnante di Matematica** presso il Liceo Artistico parificato "Donatello" di Roma

## Seconda Parte

**ORGANIZZAZIONE O  
PARTECIPAZIONE COME RELATORE  
A CONVEGNI DI CARATTERE  
SCIENTIFICO IN ITALIA O  
ALL'ESTERO**

*dal 30-04-2002 al 30-04-2002*

"Itinerari logico matematici a più livelli di astrazione". Relazione al Convegno Nazionale: Saperi e Competenze certificabili nella scuola dell'autonomia. Organizzato dal Prof. Carmelo Piu, Università degli Studi della Calabria, Arcavacata Rende.

*dal 22-05-2003 al 22-05-2003*

"Livelli di astrazione nell'apprendimento matematico attraverso i materiali montessoriani".

Relazione al Convegno Nazionale: Sviluppi attuali della ricerca sulla pedagogia di Maria

Montessori. Contributi storici, teorici, sperimentali. Organizzato da Clara Tornar, Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e Centro di Studi Montessoriani. Roma. Paper accettato dopo referaggio. Gli atti sono stati pubblicati: Fregola C. (2003), Livelli di astrazione nell'apprendimento matematico attraverso i materiali montessoriani, in Centro Studi Montessori (a cura di), Annuario 2003, Milano, Franco Angeli, pp. 117 -136, ISBN 88-464-5397-2.

*dal 20-06-2003 al 22-06-2003*

"L'evoluzione dei ruoli in una prospettiva ecologica". Comunicazione al Convegno Nazionale: Contesto, Cultura, Intervento. Quale psicologia per la scuola del futuro? Organizzato dal Dipartimento di Scienze Pedagogiche Psicologiche e Didattiche dell'Università degli studi di Lecce. Paper accettato dopo referaggio. Gli atti sono stati pubblicati: Fregola C., (2003). L'evoluzione dei ruoli in prospettiva ecologica, in Quale psicologia per la scuola del futuro? In T. Mannarini, A. Verruca, S. Salvatore (A cura di), Roma, Edizioni Carlo Amore. ISBN 88-87958-34-3.

*dal 28-11-2003 al 28-11-2003*

"Formazione manageriale e autorganizzazione: i saperi come reticolo". Relazione su invito del Comitato Scientifico al Convegno Nazionale: Cantieri per lo sviluppo. Percorsi formativi per la produzione di valori, innovazione e qualità sociale. Scuola di Amministrazione Pubblica della Regione Umbria "Villa Umbra". Pila Perugia.

*dal 30-11-2003 al 04-12-2003*

"Creatività e disabilità cognitiva. Proposte di intervento educativo-didattico e riabilitativo" (con Becciu M., Bocci F., Olmetti Peja D.). Comunicazione al XX Congresso Nazionale della S.I.N.P.I.A. (Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza): Dall'Intervento alla Prevenzione. Organizzato da: Psichiatria - Neuropsicologia - Sviluppo. Dipartimento Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'Età Evolutiva Università "La Sapienza". Roma.

*dal 27-05-2004 al 29-05-2004*

"Innovazioni, auto-organizzazione e interconnessioni fra saperi". Relazione al Convegno Nazionale : Sapere umanistico e sapere scientifico: un binomio indissolubile. Organizzato da Mathesis Sabina di Rieti e il Liceo Classico M. Varrone di Rieti in collaborazione con la Sabina Universitari, la Facoltà di Ingegneria dell'Università "La Sapienza" di Roma, la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre e l'ISIA di Roma. Rieti.

*dal 23-11-2004 al 23-11-2004*

"Organizzazione come risorse". Relazione di chiusura del Convegno Nazionale: La riabilitazione ieri, oggi, domani. Organizzato dell'Associazione Italiana Assistenza Spastici per la celebrazione del 50° anno della fondazione. Protomotoca del Campidoglio. Roma.

*dal 27-05-2006 al 27-05-2006*

"Apprendimento emotivo e matematica". Relazione, con Olmetti Peja D., al Convegno Nazionale: Le Concezioni Scientifiche dei Bambini: sviluppo ed educazione. Organizzato da Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Laboratorio di Psicologia Sperimentale.

*dal 28-09-2006 al 30-09-2006*

"Il ben-divenire nell'organizzazione scolastica" (Cesare Fregola, Valentina Vivoli, Cinzia Migani, Anna Del Mugnaio, Claudio Magagnoli). Relazione al 6° Convegno Nazionale di Psicologia per la politica e l'empowerment individuale e sociale: Dalla teoria alla pratica. Organizzato da S.I.P.Co. (Società Italiana di Psicologia di Comunità), Università degli Studi di Lecce Dipartimento di Scienze Pedagogiche Psicologiche Didattiche. Lecce. Paper accettato dopo referaggio.

*dal 19-10-2006 al 20-10-2006*

Abitare le relazioni fra ruoli della scuola". Relazione con Olmetti Peja D. al VII Congresso Nazionale della Società Italiana di Psicologia della Salute: Promuovere Benessere con persone, gruppi, comunità. Organizzato dalla Facoltà di Psicologia di Cesena.

*dal 14-12-2006 al 15-12-2006*

"La bussola, il sussidiario, la virtualizzazione nell'educazione matematica". Relazione al Convegno Internazionale: Saperi, competenze e nuove tecnologie. Organizzato dall'Università della Calabria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, l'Ufficio Scolastico Regionale, l'Istituto Tecnico Industriale "Donegani" di Crotone. Crotone. Gli atti sono stati pubblicati dopo revisione: Fregola C., (2007). La bussola, il sussidiario, la virtualizzazione nell'educazione matematica, in A. Curatola e O. De Pietro (a cura di), Saperi, competenze, nuove tecnologie. Metodi e strumenti nella formazione, Roma, Monolite Editrice. pp. 123-135 - ISBN 9788873310877.

*dal 03-05-2007 al 04-05-2007*

"Creatività e Pensiero Matematico". Relazione con Sebastiano Conte, al Convegno: Quando tutti i creativi del mondo ... Organizzato dal Prof. Fabio Bocci, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

*dal 07-06-2007 al 07-06-2007*

"Confini e frontiere tra ruoli e ambienti organizzativi a scuola". Relazione al Convegno: La sfida del benessere nella comunità scolastica. Il convegno è inserito nel Progetto sostegno al successo scolastico formativo: "Promossi in benessere", Organizzato da Villa Umbra, Aneka, Minguzzi, Mathetica, l'Associazione Scuole Autonome dell'Emilia e Romagna e Alma Mater Studiorum dell'Università di Bologna. Membro del Comitato Scientifico e Organizzativo.

*dal 11-10-2008 al 11-10-2008*

"Le competenze matematiche". Relazione al Convegno Nazionale: DISCIPLINE PER FORMARE. Le strategie di insegnamento/ apprendimento efficaci per lo sviluppo delle competenze. Organizzato dalla Rete del Golfo con la Direzione Generale Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio.

*dal 11-12-2009 al 11-12-2009*

"Trasformare ansia, emotività e studio in risorse strategiche". Relazione al Convegno Nazionale: Esperienze di Counselling e Psicoterapia. Organizzato da Performat. Chairman della Sessione Educazione e Formazione. Componente del Comitato Scientifico in rappresentanza del Campo Educativo. Pisa. Gli atti sono stati pubblicati dopo referaggio. Fregola C., (2012). Trasformare ansia, emotività e studio in risorse strategiche, in Tangolo E., Bertocchi F., (A cura di). Per un'ecologia dei rapporti sociali, Pisa, Felici Editore. pp. 97 -118 ISBN 9788860193421.

*dal 24-02-2010 al 25-02-2010*

"Sulla Frontiera dei Banchi". Relazione al Convegno Nazionale: Come sopravvivere alla classe. Pratiche educative e gestione della comunicazione didattica nella società complessa. Organizzato dalla Facoltà di Scienze della Formazione e dal Master in



Teorie e tecniche di gestione della classe nella scuola dell'autonomia e dell'inclusione. Membro del Comitato Scientifico e Organizzativo.

*Dal 27-05-2010 al 28-05-2010*

"Simulandia. Giochi di simulazione e apprendimento della matematica" con Piu A. Presentazione della ricerca al Convegno Annuale: 10 ANNI DI RICERCA EDUCATIVA IN ITALIA. Analisi storica, innovazione didattica, confronti istituzionali. SIRD. Roma. Gli atti sono stati pubblicati dopo referaggio. Fregola C., Piu A., (2011). Simulandia. Giochi di simulazione e ambienti di apprendimento della matematica, *Giornale Italiano della Ricerca Educativa* • IV • 6 / GIUGNO, pp. 59-80 ISSN 2038-9736.

*dal 16-12-2010 al 16-12-2010*

"La formazione nel Volontariato. Il caso del Patronato delle ACLI". Relazione al Convegno Nazionale: Tempi e Luoghi della Formazione. Organizzato dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università della Calabria. Rende. Gli atti sono stati pubblicati dopo referaggio: Fregola C., (2011). La Formazione nel volontariato: Il caso del Patronato delle ACLI, in A. Piu, C. Piu, Orlando De Pietro (A Cura di), *I tempi e i luoghi della formazione*, Roma, Monolite. pp. 117-132. ISBN 9788873310785.

*dal 01-12-2011 al 03-12-2011*

"Disciplina-re: declinazioni e contaminazioni". Relazione al Convegno Nazionale: Scuola e formazione degli insegnanti. Riflessioni e interpretazioni tra realtà e rappresentazioni. Organizzato da: Università Roma Tre Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria. componente del Comitato Scientifico con Fabio Bocci, Anna Maria Favorini, Daniela Olmetti Peja.

*dal 26-03-2011 al 26-03-2011*

"Logica Fuzzy e pattern della transcodifica." Presentazione della ricerca su "Indagini sfumate della comprensione in matematica nella scuola primaria". Con Piu A. VII Congresso Scientifico Nazionale: Università e Scuola: Valutare per quale Società?. SIRD. Padova.

*dal 01-02-2012 al 02-02-2012*

"La formazione del personale docente ed educativo". Relazione al Convegno Nazionale su: La Dislessia. Organizzato dall'Associazione Italiana Assistenza agli Spastici.

*dal 24-02-2012 al 26-02-2012*

"Superare le difficoltà di apprendimento geometrico con Simulandia - Percorsi didattici e giochi di simulazione nella matematica". Workshop al 4° Convegno Nazionale di Studi, Reti di Scuole della Provincia di Roma: Quando apprendere è difficile. Roma.

*dal 20-04-2012 al 21-04-2012*

Il Genitore Culturale nella Società della Conoscenza. Riflessioni in Campo Educativo". Relazione al 1° Convegno Nazionale delle Associazioni Italiane di Analisi Transazionale: "Cultura, identità e cambiamento in Analisi Transazionale". Roma.

*dal 12-11-2012 al 13-11-2012*

"Dalle conoscenze alle competenze". Intervento alla tavola rotonda: La Formazione Professionale. Convegno Nazionale Associazione Italiana Assistenza agli Spastici: La neuroriabilitazione: dai trascorsi 50 anni, ai prossimi 50 anni. Cosenza.

*dal 02-03-2013 al 03-03-2013*

"Transactional Analysis in relation to one's own learning process and strategical study". Relazione al 2nd EATA Transactional Analysis Research International Conference: Luton UK. La relazione presenta un lavoro di ricerca empirica e un questionario validato dagli studenti del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria. La definizione di Egogramma proposta è stata pubblicata, inoltre in: Fregola C., Iozzelli A., (2012), Egogram, in "E", section of Clarke's Dictionary of Transactional Analysis, Lewiston, NY, U.S.A, Peace Imprints.

"La relazione di apprendimento". Relazione al 2° Convegno Nazionale di Neuroscienze: Struttura mentale fra apprendimento, relazione e cura. Scuola Performat. Pisa. Membro del Comitato Scientifico.

*dal 24-06-2013 al 28-06-2013*

"Transcoding Pattern and Simulation Games in Learning Geometry – A Research in Primary School". Relazione con Piu A. to the International Conference, ISAGA 2013 and 17th IFIP WG 5.7 Workshop on Experimental Interactive Learning in Industrial Management Stockholm, Sweden. La ricerca è stata pubblicata dopo referaggio: Fregola C., Piu A., (2014), Transcoding Pattern and Simulation Games in Learning Geometry – A Research in Primary School, in: Sebastiaan A. Meijer Riitta Smeds (Eds.), Frontiers in Gaming Simulation, 44th International Simulation and Gaming Association Conference, ISAGA 2013 and 17th IFIP WG 5.7 Workshop on Experimental Interactive Learning in Industrial Management Stockholm, Sweden, June 24-28, 2013, Revised Selected Papers, International Publishing ISBN 978-3-319-04953-3.

*dal 01-03-2014 al 02-03-2014*

"Collaborazione, competizione e alleanza educative". Relazione al 3° Convegno Nazionale di Neuroscienze: Competizione e collaborazione. Dall'obbligo biologico al processo decisionale. Scuola Performat, Pisa. Membro del Comitato Scientifico.

*dal 22-05-2014 al 23-05-2014*

"Autonomia e Autoefficacia. Processi di apprendimento e alleanze educative nella Scuola di Base". Relazione alla 3° EATA International Research Conference: Research and professional practice: How research can take its roots in Practice?. Cagliari.

*dal 25-10-2014 al 25-10-2014*

"Counselling educativo nei processi di apprendimento". Relazione al 1° Convegno Nazionale Nuove Alleanze Educative. Dipartimento di Scienze della Formazione CdLM Scienze della Formazione Primaria. "La prospettiva dell'Analisi Transazionale. Membro del comitato Scientifico e Organizzativo con Fabio Bocci, Daniela Olmetti Peja, Anna Maria Favorini, Ferdinando Montuschi, Emanuela Anna Tangolo. Roma

*dal 29-10-2014 al 30-10-2014*

"A Journey Through The Isomorphism Of Three Simulation games For Learning Geometry In Primary School. An Analysis Of The Design". Relation with A. Piu, A. Santoro, to the Model5TH WORLD CONFERENCE ON LEARNING, TEACHING AND EDUCATIONAL LEADER, Hotel Convention Center Prague, Czech Republic.

*dal 04-11-2014 al 04-11-2014*

"Consapevolezza e autonomia emotiva nell'apprendimento, come avvio alla prosocialità". Relazione con Olmetti Peja D. al Convegno Internazionale. EDUCARE ALLA PROSOCIALITÀ. Promuovere i comportamenti prosociali e l'impegno civico nei contesti scolastici. Dipartimento di Scienze della Formazione, CdLM Scienze della Formazione Primaria: Roma. In questo contesto si è presentata una parte della ricerca sulle Spinte Emotive, svolta con alcuni studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e pubblicata successivamente sulla rivista internazionale della ricerca in Analisi Transazionale Fregola C., (2015), Two empirical research projects into the impact of teaching the concept of drivers to preschool children in Italy, International Journal of Transactional Analysis Research Vol 6 No 2 July 2015, www.ijtar.org. ISSN 2218-3159.

*dal 25-11-2014 al 25-11-2014*

"Autonomia, consapevolezza e relazione di apprendimento". Relazione al 2° Convegno Nazionale Nuove Alleanze Educative: Autonomia e Consapevolezza. Il contributo di ricerca dell'Analisi Transazionale e delle Intelligenze Multiple. Membro del Comitato Scientifico e Organizzativo con Fabio Bocci, Daniela Olmetti Peja, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre,

Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, in collaborazione con l'EATA (European Association for Transactional Analysis).

*dal 29-05-2015 al 29-05-2015*

"Progettare mentre i bambini crescono e il mondo cambia". Relazione al Convegno Nazionale: Il Curricolo Continuo. MIUR,USR, Istituto Comprensivo Pollone di Formia. Formia.

*dal 08-07-2015 al 11-07-2015*

Rappresentante dell'Italia per la ricerca in campo Educativo Accademico in Analisi Transazionale, su invito del Comitato Scientifico e Organizzativo, al Panel: "Creating a Network: Transactional Analysis in Universities" al 1ST EATA (European Association of Transactional Analysis), Conference on Research and Theory Development. Beyond the limits. Verifying the development of TA theory through Research. Roma. Pubblicato in: Fregola C. panel a cura di TOSI MT. *Creating a network: Transactional Analysis in Universities*, EATA Newsletter, Geneva, February 2016

*dal 08-07-2015 al 11-07-2015*

In un workshop su invito del Comitato Scientifico presenta la ricerca-azione svolta in una Scuola Primaria: "Learning Outcomes in a Strokes Village". 1ST EATA (European Association of Transactional Analysis), Conference on Research and Theory Development. Beyond the limits. Verifying the development of TA theory through Research. Roma.

*dal 07-03-2016 al 09-03-2016*

"Leading a simulation game for teaching geometry in primary school. An observation grid for teachers". Relation with Piu A., to the International Conference. Proceedings INTED 2016 10th International Technology, Education and Development. Valencia (Spain). La ricerca è stata pubblicata negli atti, dopo referaggio: Piu A., Fregola C. (2016). Leading a simulation game for teaching geometry in primary school. An observation grid for teachers. Proceedings INTED 2016 10th International Technology, Education and Development Conference. 7-9 March, 2016 Valencia (Spain) pp. 690-699.

*dal 07-04-2016 al 07-04-2016*

"La metafora di Aracne. Insegnanti e genitori sfidano la complessità". Relazione al Convegno Nazionale: La competizione nell'esperienza didattica. Organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione - Centro Ricerche Educativo Speciali. CdLM Scienze della Formazione Primaria. Roma.

*dal 08-05-2016 al 08-05-2016*

Generazione App. genitori e insegnanti fra 1.0 e 2.0". Relazione al Convegno Nazionale CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti): Il Counsellor nel processo di trasformazione della società. Status scientifico e status operativo della professione. Responsabile del Comitato Scientifico e Organizzativo. Roma.

*dal 03-06-2016 al 03-06-2016*

"Lungo il cammino dell'apprendimento. Gli ambasciatori di futuro fra intenzionalità e sorprese". Relazione al Convegno Nazionale MIUR,USR, Istituto Comprensivo Pollone di Formia: "E continuano a camminare tenendosi per mano". Formia

*dal 23-07-2016 al 31-07-2016*

"Understanding of mathematical concepts and transcoding pattern. Towards a fuzzy assessment model". Poster with Piu A, at 13th (ICME, International Congress on Mathematical Education). Hamburg.

*dal 08-10-2016 al 09-10-2016*

"Leggerezza e apprendimento". Italo Calvino e Richard Florida. Relazione di apertura e chairman della Sessione Educativa alla IX Edizione del Convegno Nazionale: Costruire Salute: Forme Vitali e Ritmi di Festa. Scuola Performat, Pisa. Membro del Comitato Scientifico.

*dal 26-05-2017 al 01-06-2017*

"Mail a una professoressa dal Genitore Culturale: bisogno di struttura, di riconoscimento e di appartenenza". Relazione al Convegno Nazionale: I Care. Don Lorenzo Milani, passato, presente e futuro. 1967 - 2017. MIUR, Ufficio Scolastico

	Regionale per il Lazio, Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione". Formia. Membro del Comitato Scientifico.
dal 27-05-2017 al 27-05-2017	"Apprendimento, permesso, protezione e potenza sul fronte del banco". Relazione al 3° Convegno Nazionale sul Counselling: Costruire Salute. Nuove frontiere del Counselling e della Psicoterapia. Scuola Performat, San Giuliano Terme. Membro del Comitato Scientifico.
dal 17-06-2017 al 18-06-2017	"Una possibile cornice di riferimento metodologico e operativa". Relazione di apertura con Antonio Gentile al Congresso internazionale del CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti) su: Cittadinanza Attiva e Inclusione Sociale. Il Counsellor Promotore Sociale di Sviluppo Umano. Responsabile del Comitato Scientifico e Organizzativo.
dal 23-09-2017 al 23-09-2017	"Alleanze Educative per Costruire il Cambiamento", Lectio Magistralis su invito sul tema: al IV Convegno Nazionale sul Counselling. Performat – Università di Catania – CNCP, Catania.
dal 25-11-2017 al 25-11-2017	"6C: Contratto, Campo educativo, Complessità, Consapevolezza, Conoscenza, Cambiamenti", Relazione su invito al Convegno Internazionale. Il Contratto, Radice dell'Analisi Transazionale di Eric Berne nei diversi contesti professionali oggi. CPAT (Centro di Psicologia e Analisi Transazionale). Milano
dal 03-07-2017 al 5-6-07-2018	Fa parte del Comitato Scientifico della Conference Intercontinentale dell'EATA svolta a Londra il July 5th-6th 2018 sul tema: Theory Development & Research Conference Working AT. The Relational Edge of Evidence
dal 22-09-2018 al 22-09-2018	"L'Apprendimento nell'Era Digitale", Relazione su invito al Convegno Nazionale: Costruire salute nell'era digitale. Decodificare i bisogni nella relazione di aiuto. Scuola Performat e Dipartimento di Scienze Politiche Università degli Studi di Catania.
dal 01-09-2018 al 31-08-2018	Relazione " <i>Tra innovazione e cambiamento: la potenza dell'Analisi Transazionale negli ambienti educativi</i> ", su invito all'XI Seminario di Lavarone <b>"Permesso, protezione e potenza nella relazione con bambini, adolescenti e adulti"</b> , ITACA (International Transactional Analysts for Childhood and Adolescence) - EATA
dal 25-10-2018 al 26-10-2018	Relazione con O. De Pietro – Università della Calabria: "Valutare le Soft Skills a Scuola. sperimentazioni e primi risultati, in attività di <i>Service Learning, Alternanza Scuola lavoro e Analisi Transazionale Educativa. Convegno Internazionale SIRD- Training actions and evaluation processes</i> - Salerno
dal 10-01-2018 al 21-07-2018	Dirige il Comitato Scientifico e Organizzativo del Convegno: "Praticando L'Etica: Forme e Modi del Counselling in Azione. CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti) – Centro Studi UNI (Ente Nazionale Italiano di Normazione) – Ateneo Salesiano – Roma
dal 01-09-2019 al 30-08-2019	Lectio Magistralis " <i>Attraversamenti e Percorsi nella relazione di apprendimento</i> ", su invito al XII Seminario di Lavarone <b>"ITACA'S RHAPSODY" IL VIAGGIO DI UNA VITA</b> , ITACA (International Transactional Analysts for Childhood and Adolescence) - EATA
dal 01-03-2019 al 01-12-2019	Dirige il Comitato Scientifico e Organizzativo del Convegno: "Forze generative e connessione di saperi nel counselling. Identità, integrità, reti professionali. CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti) – Ateneo Salesiano – Roma

dal 27-28-03-2021

Lectio Magistralis di apertura "Relazione d'apprendimento dal volto umano" del Convegno Praticare umanità nel terzo millennio. Assocounseling

**DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE  
ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA  
CARATTERIZZATO DA  
COLLABORAZIONI A LIVELLO  
NAZIONALE O INTERNAZIONALE**

dal 20-09-2004 al 01-09-2005

Entra a far parte del Progetto IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement, per conto dell'INVALSI. Oggetto è lo studio comparativo a livello internazionale sulla preparazione iniziale degli insegnanti di matematica.

05-09-2008 al 01-09-2009

In qualità di amministratore di Mathetica Educational, una società di ricerca scientifica, consulenza e formazione con sede a Roma ha l'incarico dall'Istituzione Minguzzi di Bologna di dirigere e condurre un'attività di ricerca finalizzata alla individuazione dei fabbisogni di formazione e di sviluppo organizzativo a supporto tecnico e scientifico del tavolo inter-istituzionale sul Disagio Scolastico e di coordinare un gruppo di ricerca finalizzato alla valutazione dell'efficacia relativa alle attività svolte sul territorio presso le scuole, da esperti dei servizi socio-sanitari, operatori dell'area educativa del Comune di Bologna e del territorio provinciale. I risultati della ricerca hanno supportato le decisioni di intervento sulle politiche relative alla dispersione scolastica e la prospettiva del Benessere nel biennio successivo e hanno consentito di progettare e svolgere un percorso formativo sui processi di collaborazione fra scuole, comune, cooperative che operano nel privato sociale, operatori dell'area socio-sanitaria. Il percorso è stato replicato in tre edizioni. Il progetto di ricerca e l'attività di formazione sono stati oggetto di studio con gli studenti del corso di Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica e presentati nel 2010 alla 3<sup>a</sup> Giornata della Ricerca organizzata dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università Roma Tre.

dal 01-01-2009 a oggi

Fa parte di Gruppi di Ricerca Finanziata dal Dipartimento di Scienze della Formazione presso la Cattedra di Didattica Generale e di Pedagogia Sperimentale e Valutazione Scolastica titolare Prof. Daniela Olmetti Peja. del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università Roma Tre e dal 2016 presso il Laboratorio sull'Inclusione Scolastica e Sociale diretto dal Prof. Fabio Bocci.

Svolge attività di ricerca finalizzata all'introduzione dell'Analisi Transazionale nella formazione dei futuri insegnanti e degli Insegnanti in servizio nella Scuola di Base. Sono coinvolti studenti del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, del Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, del Dipartimento di Scienze Sociali e Umane dell'Università di Aosta e del Master in Counselling a indirizzo analitico transazionale di campo educativo della Scuola "Performat" e alcune Scuole di Roma e del Lazio. Le ricerche sottendono l'ipotesi che alcuni aspetti teorici e metodologici relativi alle applicazioni dell'Analisi Transazionale nel processo di insegnamento-apprendimento e nei sistemi educativi, possano potenziare le competenze dell'Insegnante nella prospettiva delle Skills del XXI secolo (Fregola, 2016.a) e del *lifelong learning* (Fregola, 2015.b; 2016.b), dell'Inclusione Scolastica e Sociale. Le ricerche sono orientate allo sviluppo della persona che svolge il ruolo d'insegnante nella complessità sociale, culturale ed economica che caratterizza il nostro tempo. L'attenzione si focalizza sulle possibilità degli insegnanti, dei genitori e dei vari ruoli educativi di integrare nel proprio repertorio di competenze elementi di conoscenza e consapevolezza di alcuni fenomeni studiati nel mondo educativo dell'Analisi Transazionale, sullo sfondo della filosofia dell'ok-ness e della prospettiva Ecologica

dello Sviluppo con un focus su l'Autoefficacia e le Intelligenze Multiple in prospettiva inclusiva e il Genitore Culturale.

*dal 04-07-2012 al 01-07-2013*

Per l'Università di Aosta - Responsabile prof.ssa Angela Piu.

Con approvazione del Consiglio di Dipartimento di SHS con delibera n. 84 del 28 giugno 2012.

Partecipa al progetto di ricerca sui "Giochi di simulazione e modelli di progettazione: implicazioni didattiche, percorsi di formazione e strumenti di valutazione".

Publicata dopo referaggio: Fregola C., Piu A., (2014), Transcoding Pattern and Simulation Games in Learning Geometry – A Research in Primary School, in: Sebastiaan A. Meijer Riitta Smeds (Eds.), Frontiers in Gaming Simulation, 44th International Simulation and Gaming Association Conference, ISAGA 2013 and 17th IFIP WG 5.7 Workshop on Experimental Interactive Learning in Industrial Management Stockholm, Sweden, June 24 28, 2013, Revised Selected Papers, International Publishing ISBN.

*dal 28-03-2013 al 30-12-2015*

Per l'Università di Aosta con Decreto Direttore Dipartimento n° 47/2013 del 28/03/2013. n° 3258/027 e successivo Decreto Direttore del Dipartimento Prot. n° 13/2014 del 17/01/2014 Prot. n° 472/B27. Responsabile programma di ricerca prof.ssa Angela Piu.

Partecipa ai progetti di ricerca su:

- 1) Spazio ricerca idea-azione didattica. Verso un modello sistemico di formazione degli insegnanti. Publicata in: "A Journey Through The Isomorphism Of Three Simulationgames For Learning Geometry In Primary School. An Analysis Of The Design". Relation with A. Piu, A. Santoro, to the Model5TH World Conference On Learning, Teaching And Educational Leader, Prague, Czech Republic. Fregola C, Piu A., Mangia E., Santoro A., (2014)
- 2) Un percorso di ricerca-azione per un modello sistemico di formazione sulla didattica della matematica rivolta agli insegnanti di Scuola Primaria e pubblicato in Psicologia dell'Educazione, Vo. 8, n. 3, dicembre 2014 (pp. 381 -398).

*oggi dal 31-03-2016*

Membro esterno del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale coordinato dal Prof. Fabio Bocci, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. All'interno del Laboratorio Coordina il Gruppo di Ricerca sulla Spinte Emotive già attivo dal con la Cattedra di Didattica Generale e di Pedagogia Sperimentale, prof.ssa Daniela Olmetti Peja e con attività di ricerca euristica e sperimentale riconosciuta dall'EATA (European Association of Transactional Analysis). Alcuni dei lavori del gruppo di ricerca sono stati pubblicati prima dell'avvio del Laboratorio su invito nella direzione scientifica della rivista IJTAR (INTERNATIONAL JOURNAL OF TRANSACTIONAL ANALYSIS RESEARCH), issn: 2218-3159 e hanno dato luogo all'invito al 1ST EATA Conference on Research and Theory Development, Roma, 8-11 July, 2015.: "Beyond the limits. Verifying the development of TA theory through Research". L'invito è stato quello di rappresentare l'Italia per la ricerca in campo Educativo in Analisi Transazione partecipando al Panel su "Network: Transactional Analysis in Universities". Per la prima ricerca in fase di attuazione nel Laboratorio, ha curato gli accordi di collaborazione per Ricerca e scambi Culturali e Formazione, con la Scuola di specializzazione in Anestesia, rianimazione, terapia intensiva e del dolore dell'Università del Sacro Cuore del Policlinico Gemelli di Roma.

*oggi dal 20-07-2018*

Da luglio 2018 entra a far parte del gruppo di ricerca S.Ap.I.E diretto dal Prof. Antonio Calvani e del Prof. Roberto Trincherro per la didattica della matematica nella prospettiva delle evidence-based, a partire dalle criticità italiane degli apprendimenti matematici rispetto agli standard internazionali.

Fa parte del gruppo di ricerca "LIEP" per lo sviluppo dell'intelligenza logica e del gruppo "Singapore" per la sperimentazione in Italia del metodo Singapore riconosciuto come modello di efficacia significativa.

oggi dal 20-07-2018

Per la Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica dell'Università Sapienza di Roma, Dirige l'area didattica e pedagogica del progetto di ricerca sulla valutazione del programma STEM finalizzato a studiare le ricadute dell'inserimento della robotica e lo studio del coding, nei processi di apprendimento con il focus sull'Autoefficacia, le Spinte Emotive, nella relazione didattica con gli EAS (Episodi di Apprendimento Situato) e gli apprendimenti disciplinari e l'Inclusione Scolastica e Sociale. Il progetto ha vinto il primo e altri del premio Olivetti 2018. La ricerca è diretta dalla Prof.ssa Chiara Petrioli Chiara Petrioli, Professor (Director, SENSES Lab; Director, CIS Cyber Physical Systems Lab. Computer Science Department University of Rome La Sapienza.

**RESPONSABILITÀ DI STUDI E  
RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI  
DA QUALIFICATE ISTITUZIONI  
PUBBLICHE O PRIVATE**

dal 17-10-1997 al 31-12-2009

Ha diretto la ricerca "Progetto IC/866/H "Centro Risorse Horizon" all'interno della commissione permanente sulle iniziative comunitarie e/o nazionali afferenti al mondo della disabilità e del sociale, per conto dell'Associazione Nazionale per l'Assistenza agli Spastici. Nell'ambito dell'Osservatorio sull'Handicap ha partecipato alla strutturazione di progetti a supporto dell'accesso a fondi comunitari.

Ha condotto studi sull'evoluzione dei Servizi agli Operatori del settore della riabilitazione sui temi del cambiamento collegato ai processi di innovazione curando la formazione del personale direttivo delle principali sedi. I risultati delle ricerche e degli studi condotti nell'ambito dell'Osservatorio sono stati presentati in occasione della celebrazione del 50° anniversario della fondazione dell'associazione il 23 novembre del 2004 in occasione del Convegno Nazionale: "La riabilitazione ieri, oggi, domani", svolto presso la Protomoteca del Campidoglio a Roma ed è stata oggetto di un numero monografico della rivista dell'AIAS.

dal 01-01-2000 al 31-12-2010

Nel 2000 gli viene assegnata la responsabilità scientifica e tecnica di uno studio e ricerca azione finalizzato alla costruzione del **Sistema di Formazione e di Valutazione della Formazione regionale** per conto della Direzione Risorse Umane e Beni Strumentali presso la Scuola di Formazione della Pubblica Amministrazione della Regione Umbria "Villa Umbra" con sede in Pila di Perugia.

L'attività ha preso avvio con un bando per la selezione di 32 Referenti della formazione individuati in ogni direzione e sezione dell'organizzazione. Referenti della formazione sono stati coinvolti e guidati in un processo strutturato con la metodologia dell'Action Learning in modo da lavorare sullo sviluppo di competenze specifiche partecipando alla realizzazione, sperimentazione o validazione di strumenti, nuove procedure e processi all'interno di un disegno di ricerca-azione. Il processo si è articolato in un intervallo di tempo di circa 10 anni in sincronia alle fasi che hanno consentito di costruire il sistema di formazione che è ancora attualmente in adozione. I Referenti della formazione sono stati formati e supportati a gestire le fasi che hanno consentito di dare struttura e facilitare l'implementazione del Sistema Formativo e la messa a regime.

Il Sistema di Formazione è organizzato in quattro aree: a) Rilevazione del Fabbisogno Formativo del Personale. Sono stati realizzati strumenti (questionari, interviste, focus group, colloqui e riunioni di consultazione) e un modello Bilancio di Competenze per le figure dirigenti. In questa area i Referenti della Formazione hanno sperimentato e validato gli strumenti e oggi sono incaricati di collaborare con la Sezione Formazione

su questo tema. b) Progettazione Formativa: è stata costruita una rete interna per monitorare l'innovazione normativa, tecnologia e dei servizi al cittadino e supportare la Scuola Villa Umbra nella definizione dei destinatari e nel monitoraggio e in parte la valutazione delle edizioni pilota dei corsi che hanno richiesto più edizioni coinvolgendo ampie fasce di destinatari. c) Erogazione: sono state definite le procedure per il coinvolgimento e la partecipazione dei destinatari. In questa area i Referenti della Formazione hanno garantito il monitoraggio e la tutorship di processo. d) Verifica e Valutazione delle attività di Formazione: è stato realizzato e validato un **modello operativo di Valutazione su quattro livelli**: il gradimento dell'attività formativa, l'apprendimento, il trasferimento dell'apprendimento nell'attività lavorativa, la ricaduta nella qualità del servizio delle attività formative. I Referenti della Formazione hanno collaborato a sperimentare e validare gli strumenti di verifica e di migliorare introdurre processi di feedback e di comunicazione interna. Il Modello di Valutazione ha ricevuto la menzione di eccellenza per il Premio Basile dell'AIF (si cfr. sezione h Premi e riconoscimenti). Sono state realizzate due pubblicazioni interne:

a) Fregola C., Riccioni P., Sterrantino S. (2011), Apprendimento, Formazione e gestione delle Risorse Umane nella Regione Umbria. 10 Anni di esperienze. Perugia: Centro Stampa Regionale.

b) Fregola C., Il sistema di valutazione della formazione nella Regione Umbria (Centro Stampa Regionale). Il modello in grandi linee è stato pubblicato nella collana Quaderni di Progettazione e Valutazione della Formazione diretta dal prof. Carmelo Piu e presentato al Master di secondo livello "Progettare e Valutare nella Formazione" presso l'Università della Calabria, decreto rettorale 2220 del 13/08/2007: Fregola C., (2010). La formazione e i suoi sistemi, Roma, Monolite, ISBN 9788873310617.

*dal 01-01-2006 al 31-12-2007*

Dirige, per conto di Mathetica Educational (società di ricerca scientifica, consulenza, formazione, convenzionata con l'Università Roma Tre), il progetto di ricerca-azione e formazione: "Progetto sostegno al successo scolastico formativo: Promossi in benessere" Asse C – Misura C2 – Rif. PA: 2006 – 0881/RER. (Finanziamento Unione Europea, il Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale e la Regione Emilia e Romagna), con la Scuola di Amministrazione Pubblica della Regione Umbria, in rete con Scuola di Amministrazione Pubblica della Regione Umbria (capofila), la Fondazione Minguzzi della Provincia di Bologna e il Corso di Laurea in Psicologia di Comunità della Facoltà di Psicologia dell'Università di Bologna

Il progetto si è articolato in 4 fasi: 1) Ricerca-Azione 2) Rilevazione del sistema delle competenze della "gestione della scuola nella prospettiva del benessere", che ha coinvolto dirigenti scolastici e insegnanti incaricati in ruoli di staff, per le province di Bologna, Ferrara e Parma e la Scuola di Amministrazione Pubblica della Regione Umbria; 3) Convegno "La sfida del benessere nella comunità scolastica", svolto a Bologna il 7 giugno 2007; 4) Definizione di un modello di valutazione; 5) Documentazione diffusa che ha dato luogo alla pubblicazione: Fregola C., (2007). I modelli di intervento dal micro al macro contesto, in: C. Migani, V. Vivoli, (a cura di), Promuovere il benessere nelle scuole: esperienze e prassi a confronto, Roma, Carocci. ISBN 9788843043651.

*dal 01-01-2009 al 01-12-2013*

Il Patronato delle ACLI gli affida lo studio e la realizzazione del Sistema di Valutazione della Scuola per gli Operatori di Patronato, allo scopo di aggiornare i programmi formativi e la didattica del Corso residenziale della durata di sei mesi per la Formazione di Base rivolta ai neo assunti. Con lo studio è stato definito e implementato il modello di progettazione didattica e il modello di valutazione formativa e sommativa. Il risultato dello studio ha dato luogo al manuale della valutazione delle competenze e della prestazione a uso interno. Parte dello studio è stato pubblicato negli atti del convegno dell'Università della Calabria. Rende. 27/05/2010 28/05/2010 in: Fregola C. (2010), La Formazione nel volontariato: Il caso del Patronato delle ACLI, in A. Piu, C. Piu, Orlando De Pietro (A Cura di), I tempi e i luoghi della formazione, Roma, Monolite. pp. 117-132. ISBN 9788873310785.



*dal 01-01-2013 al 30-12-2014*

È responsabile, per la Fondazione Betania, della ricerca-azione, finalizzata alla riformulazione dei processi organizzativi nella prospettiva del miglioramento continuo dei servizi di natura sanitaria, socio-sanitaria e sociale (finanziamento Fondazione Betania, Catanzaro). La ricerca è descritta in: Fregola C., (2017), *Action Learning come Ricerca Azione*, in: Delli Poggi A, Cristoforo E, Serreri P., (a cura di), *Il laboratorio professionale nella formazione Teorie e metodi*, Milano: CEA Casa Editrice Ambrosiana, ISBN: 978-88-08-18333-0.

*dal 14-12-2015 a oggi*

Per Alleanza Assicurazioni, cura un laboratorio permanente per lo sviluppo dei manager chiamati a gestire i processi di cambiamento focalizzati sull'innovazione digitale in atto e la ricaduta sulle soft skill nella gestione delle risorse umane. Nell'ambito di questo incarico ha partecipato allo studio e alla realizzazione di un modello di management che è in fase di sperimentazione presso il Servizio Formazione che è stato definito "Università di Settore" visto il bisogno crescente di dare rigore metodologico e approccio scientifico in relazione alla complessità e l'innovatività dei processi da gestire. La finalità principale del Laboratorio è quella di integrare ambienti di apprendimento on-line e quelli tradizionali. Il laboratorio è articolato in:

- a) impostazione metodologica della ricerca-azione per l'implementazione personalizzata del profilo manageriale, al fine sperimentare un modello di management che integra soft skills, digital skills e funzioni manageriali verso l'inclusione intergenerazionale;
- b) identificazione dei criteri di autoefficacia, rilevati durante il processo di implementazione, per renderli accessibili in piattaforma e-learning o con altre modalità formative;
- c) individuazione e validazione degli strumenti di valutazione dell'apprendimento, nelle fasi in cui si passa dal training individuale in piattaforma, all'applicazione sul campo delle skills formative, relazionali e gestionali tra manager e collaboratori;
- d) valutazione dell'apprendimento per l'ottimizzazione dell'integrazione delle competenze digitali attraverso la sperimentazione di strumenti che consentono di sviluppare consapevolezza e di valutare, nelle prime fasi, la ricaduta del progetto sulle funzioni manageriali (in particolare quelle di: Pianificazione, Gestione, Decisione e Informazione):

*dal 05-11-2016 a oggi*

Da novembre 2016, è stato coinvolto in una ricerca sui temi della Codipendenza, sui pattern dell'Attaccamento e del Copione Transgenerazionale con la responsabilità di sviluppare lo studio della letteratura e per coordinare gli aspetti educativi e quelli relativi ai processi di apprendimento a scuola degli esiti delle prime fasi della ricerca che è già in stato avanzato. La ricerca è stata avviata nel 2014 da tre Associazioni di Analisti Transazionali (due in Italia e una in Messico) e approvata dall'EATA (European Association Transactional Analysis) e dall'ITAA (International Transactional Analysis Association.)

*dal 18-06-2017 a giugno 2020*

In qualità di Presidente del CNCP (Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti) assume la responsabilità delle attività di ricerca che dal 2014 ha curato in qualità di membro del Comitato Scientifico. Sin qualità di Formatore e Supervisore riconosciuto dal CNCP volge attività di formazione sui temi della relazione d'aiuto in prospettiva inclusiva per il Counselling a Scuola.

**DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A  
COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE,  
COLLANE EDITORIALI,  
ENCICLOPEDIA E TRATTATI DI  
RICONOSCIUTO PRESTIGIO**

*dal 2017 - oggi*

Membro dell'Editorial Board della rivista internazionale: ***Advances in Health and Behavior (AHB)***,(ISSN:2630-466X)

*dal 2015 - oggi*

Direttore Scientifico della rivista Internazionale **IAT Journal**, Pensamultimedia Editore, ISSN 2421-6119

*dal 2015 - oggi*

Membro del Comitato Scientifico della rivista **Percorsi di Analisi Transazionale**.  
ISSN: 2283-5695

*dal 2016 - oggi*

Svolge attività di referaggio per la rivista: **Italian Journal of Special Education for Inclusion**. Pensa Multimedia

Nel 2013

Membro del Comitato dei Referee della rivista **RICERCAZIONE**, edita dal 2009 al 2014 da Erickson con la collaborazione scientifica di IPRASE del Trentino, per il Numero 1 e 2 del 2013.

*dal 01-11-1987 al 30-06-1990*

**Co-Direttore Editoriale** della **Guida Percorsi Didattici** in 26 volumi curata dal Prof. Mauro Laeng per la Matematica e l'area Scientifica, destinata alla Scuola Primaria, nel periodo compreso fra il 1985 e 1992. L'opera aveva lo scopo di integrare nella "didattica tradizionale" di quegli anni i programmi del 1985 che introducevano l'approccio per quadri concettuali e per obiettivi secondo le teorie del curricolo che si sperimentavano in Italia. (Si può confrontare con Fregola C., *Pragmatica della Progettazione Didattica*, BIOS, Cosenza, 1996, ISBN 88-7740-205-9). Nell'opera è **autore di tre volumi** (geometria, logica, statistica e probabilità, e informatica), per le classi di scuola "Elementare" 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> e **coautore per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>** e co-autore dei cinque volumi di aritmetica per le relative classi. La guida è stata pubblicata da Lisciani Editore, Teramo.

**INCARICHI DI INSEGNAMENTO O DI  
RICERCA PRESSO QUALIFICATI  
ATENEI E ISTITUTI DI RICERCA  
ESTERI O SOVRANAZIONALI**

*dal 01-10-2000 al 01-02-2001*

Docente a Contratto nel Corso di Perfezionamento per Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di Primo e Secondo grado. Ha svolto il corso su: "Progettazione didattica, ricerca-azione e valutazione di processo nella prospettiva dei nuovi saperi nella complessità" presso ISRE (Istituto Superiore Internazionale Salesiano di Ricerca Educativa). Venezia.

*dal 01-07-2001 al 30-09-2001*

Docente Invitato presso Advanced School in Software Project Management "Poliedra" del Politecnico di Milano. Corso su: "La negoziazione nella progettazione formativa e nella conduzione del lavoro di team fra specialisti multidisciplinari".

*dal 11-07-2011 a oggi*

Incarico dell'EATA (European Association for Transactional Analysis), per l'insegnamento, presso varie sedi in Europa e in Africa, dell'Analisi Transazionale del Campo Educativo, rivolta a formatori e insegnanti, anche a livello di master e corsi di perfezionamento, riconosciuti in coerenza con le legislazioni dei paesi che ne fanno parte. Il supervisore di Campo Educativo di riferimento è il Prof. Ferdinando Montuschi. In particolare ha svolto attività di Supervisione e Docenza presso i centri

EATA: Roma: 2011-oggi Oxford: 27-11-2014 al 30-11-2014 / 23-03-2017 al 26-03-2017 Firenze: 11-10-2013 al 13-10-2013 / 02-02-2017 al 02-04-2017 Eliat: 05-09-2016 Berlino: 25-07-2017 al 29-07-2017 Roma: 22-02-2020 al 25-02-2020. Inoltre, a Roma, Firenze e Berlino, Roma è stato membro e anche presidente delle commissioni dell'esame internazionale per il riconoscimento della certificazione di Analista Transazionale.

*dal 17-10-2015 al 16-07-2016*

Incarico di docenza sui temi dell'Analisi Transazionale nei processi professionali nell'organizzazione sanitaria. Presso la Scuola ALTEMS di Alta formazione dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Roma

**CONSEGUIMENTO DI PREMI E  
RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ  
SCIENTIFICA, INCLUSA  
L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI  
RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL  
SETTORE**

*dal 03-03-2016 al 03-03-2016*

Incarico di insegnamento per il corso "Orientamento al lavoro", presso la John Cabot University sede Roma

*dal 05-10-2016 al 05-10-2016*

Incarico a tenere una lectio magistralis dal titolo: "La gestione della relazione e le nuove complessità nella collaborazione. Il modello dell'Analisi Transazionale". Rivolto ai Fisici Responsabili della Sicurezza dei laboratori della Rete Internazionale. L'evento si è svolto ad Assergi presso una delle sedi dei Laboratori Nazionali del Gran Sasso.

*dal 01-01-2008 a oggi*

Membro ordinario dell'EATA (European Association Transactional Analysis)

*dal 01-02-2006 a oggi*

Membro del Consiglio Direttivo dell'IAT (Istituto di Analisi Transazionale), associato EATA (European Association of Transactional Analysis dal 01-01-2006 a oggi Membro ordinario dell'ITAA (International Transactional Analysis Association)

*dal 01-01-2014 a oggi*

Membro del Comitato Scientifico del CNCP - Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti.

*dal 01-01-2019 a oggi*

Socio Ordinario della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)

*01-06-2010*

Socio di Ricerca della SApiE (Società per l'Apprendimento e l'Istruzione informati da Evidenza)

*29-10-2010*

IX Edizione del Premio Filippo Basile 2010. Segnalazione di eccellenza per la sezione Progetti Formativi. "Simulandia": L'integrazione delle conoscenze matematiche, didattiche e psicopedagogiche e la costruzione di ambienti di apprendimento nei luoghi reali e virtuali della Scuola Primaria. Questo Premio è coinciso con la pubblicazione del libro: 87. Fregola C.& Piu A., (Eds.), (2010.c). Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 13: 9781605669304.

*29-10-2010*

IX Edizione del Premio Filippo Basile, 2010. AIF (Associazione Italiana Formatori). Segnalazione di eccellenza per la Sezione Sistemi Formativi per il Percorso formativo sulla valutazione della formazione e validazione degli strumenti di verifica e monitoraggio della Regione Umbria.

23-10-2014

Primo premio categoria Formazione dei Formatori nella IX Rassegna Concorso Inform@zione 2014, per la formazione e l'informazione alla salute e alla sicurezza nel lavoro. Il libro dal titolo "FORMARE PER FORMARE NELLA COMPLESSITA'" edito da CEFMECTP. ISBN 9 788894 119428. È Responsabile Scientifico, Curatore del progetto e co-autore della monografia.

22-03-2019

AIF-OLIVETTI 2018 - Primo classificato area Università e Scuole - Secondo Classificato area Ricerca e Innovazione - Menzione di eccellenza per le aree Giovani e Futuro e Trasferibilità. Progetto In estate si imparano le Stem. Istituto Comprensivo Anzio III e Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica dell'Università Sapienza di Roma.

**ALCUNE ESPERIENZE  
PROFESSIONALI CARATTERIZZATE  
DA ATTIVITÀ DI RICERCA ATTINENTI  
AL SETTORE CONCORSUALE PER  
CUI È PRESENTATA LA DOMANDA DI  
PARTECIPAZIONE AL BANDO**

*dal 01-11-1987 al 30-06-1990*

Dal 1985 al 1990 svolge un lavoro di ricerca con un gruppo di studenti e presso la Scuola Elementare di Bracciano con il Maestro Livio Nuzzolo all'interno dell'insegnamento di Educazione Logico-Matematica, e Didattica Speciale su: Didattica della Matematica e Codici del linguaggio logico e matematico (l'insegnamento gli viene assegnato nel Corso Biennale di Specializzazione per personale direttivo, docente, educativo di scuole aventi particolari finalità autorizzato dal Ministero della PI, dall'AIAS- Associazione Italiana per l'Assistenza agli Spastici, dal 1985-1994 e dal 1996 al 1998 dall'Università della Calabria con la direzione del Prof. Giuseppe Trebisacce). La ricerca longitudinale è finalizzata a sperimentare i "nuovi programmi della Scuola Elementare del 1985" all'interno del progetto di realizzazione dell'opera in 26 volumi Percorsi Didattici, curata dal prof. Mauro Laeng, Teramo, Lisciani e Giunti. Per quest'opera ha svolto il ruolo di direttore editoriale, di responsabile dell'area tecnico-scientifica, autore e co-autore dei volumi di matematica. Staderini Bellini G, Fregola C (1990). Matematica Classe Prima, Teramo, Giunti & Lisciani Staderini Bellini G, Fregola C (1990). Aritmetica Classe Seconda. Teramo, Giunti & Lisciani Staderini Bellini G, Fregola C (1990). Geometria, Logica, Statistica, Probabilità, Informatica. Classe Seconda, Teramo, Giunti & Lisciani Fregola C, Nannini S, Ritzu C (1990). Aritmetica. Classe Terza, Teramo, Giunti e Lisciani Fregola C, Nannini S (1990). Aritmetica. Classe Quarta, Teramo, Giunti & Lisciani Fregola C, Nannini S (1990). Aritmetica. Classe Quinta, Teramo, Giunti e Lisciani Fregola C, Nannini S (1990). Geometria, Logica, Probabilità, Statistica, Informatica. Classe Terza, Teramo, Giunti & Lisciani Fregola C (1990). Geometria, Logica, Probabilità, Statistica, Informatica. Classe Quarta. Teramo, Giunti & Lisciani Fregola C (1990). Geometria, Logica, Probabilità, Statistica. Classe Quinta, Teramo, Giunti & Lisciani. Altri studi sono pubblicati in: Fregola C. (1983), Spunti didattici per un'educazione algoritmica, Ricerche Didattiche, N° 264-265, UCIM. Fregola C., (1996). Pragmatica della progettazione didattica: Esperienze a scuola, nella formazione e in azienda, Bios, Cosenza. ISBN 88-7740-205-9. Fregola

C., (1992). Geometria Analitica, Cosenza, Bios. ISBN 88-7740-140-0. Guadalupi F. Fregola C., (1984), Aritmetica Razionale. Apprendere per Insegnare, Roma. Guadalupi F. Fregola C., (1984), Aritmetica Razionale. Apprendere per Insegnare, Roma. dal 25-01-1985 al 31-01-1998

dal 01-04-2000 al 31-12-2006

In Altinia e successivamente in Prime e Banca Generali, società del Gruppo Generali, all'interno dell'attività di ricerca e consulenza per la revisione e di fusione dei tre sistemi di formazione, ha l'incarico di ideare e validare strumenti a supporto della preparazione dell'esame di iscrizione all'albo dei Promotori Finanziari della CONSOB. Oltre alla progettazione e la realizzazione di Sistemi di Formazione svolge una **ricerca condotta per conto di Generali Group Academy, pubblicata in un manuale interno**. Uno degli strumenti, **il Questionario sulle Spinte Emotive (costruito dall'Analisi Transazionale come Teoria di riferimento) viene costruito e validato all'interno di un progetto di ricerca che coinvolge un campione di 1200 neo-laureati fra il 2002 e il 2005**. Il questionario è stato pubblicato: Fregola C., (2007). Cambiare segno all'emotività: gestire l'ansia e altro ancora, in Fregola C., Olmetti Peja D., Superare un esame. Come trasformare ansia, emotività e studio in risorse strategiche, Napoli, EdISES, pp. 78 -131 ISDN 9878879593946, nota 6, p.89.

dal 01-01-2002 al 31-10-2010

Ha svolto un'attività di ricerca-azione all'interno del corso di "Metodologia e Didattica", presso l'Istituto Nazionale Montessori. Gli allievi sono stati coinvolti per la sperimentazione dei processi di virtualizzazione negli ambienti di apprendimento montessoriani. Il contributo è stato presentato agli incontri di studi su "Sviluppi attuali della ricerca sulla pedagogia di Maria Montessori Contributi storici, teorici, sperimentali", con la relazione: "Livelli di astrazione nell'apprendimento matematico attraverso i materiali montessoriani". In quel contesto ha preso avvio la ricerca che ha portato allo studio e alla definizione del "Pattern della Transcodifica" che trova applicazione nella Didattica Speciale. Il lavoro è stato pubblicato: Fregola C., (2003). Livelli di astrazione nell'apprendimento matematico attraverso i materiali montessoriani, in Centro Studi Montessori (a cura di), Annuario 2003, Milano, Franco Angeli, 2003. pp. 117 -136, ISBN 88-464-5397-2. I successivi approfondimenti della ricerca sono stati pubblicati in: Fregola C. (2007). La bussola, il sussidiario, la virtualizzazione nell'educazione matematica. In A. Curatola, O. De Pietro (Ed.), Saperi, competenze, nuove tecnologie. Metodi e strumenti nella formazione: Roma: Monolite. A partire dal 2010 la ricerca ha avuto sviluppi all'interno della collaborazione con l'Università di Aosta (prof.ssa Angela Piu) e il Corso di Didattica della Matematica per l'integrazione che svolge presso l'Università dell'Aquila. cfr. Fregola C., (2010). Methodological Proposals for Simulation Games: The Transcoding Pattern (pages 83-110), n: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 13: 9781605669304.

dal 01-01-2004 al 31-05-2004

Insegnamento a contratto di **Analisi Transazionale e Comunicazione Didattica, presso il Master di secondo livello di Psicologia Scolastica Università LUMSA - MASTER WHEEL**, Roma. L'incarico è stato assegnato dal direttore del Master, Prof. Carlo Trombetta, in concomitanza della pubblicazione della ricerca sull'efficacia delle riunioni scolastiche. La ricerca è stata pubblicata in: Fregola C., (2001). Riunioni efficaci nella scuola dell'innovazione, Psicologia dell'educazione e della formazione, vol. 3 n. 1, Erickson. ISSN: 11286881 pp. 105 – 129. In seguito la casa editrice gli ha dato l'incarico di scrivere un libro per la collana. "Strumenti di Psicologia dell'Educazione diretta dal Prof. Carlo Trombetta: Fregola C., (2003). Riunioni efficaci a scuola. Ridefinire i luoghi della comunicazione scolastica, Erickson, Trento, 2003. ISBN: 978-88-7946-552-6. Il libro è stato in adozione dal 2004 fino al 2016 presso la Cattedra di Didattica Generale della Prof.ssa Daniela Olmetti Peja, all'interno del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università Roma Tre.

*dal 01-01-2012 al 2014*

Presso l'Università Roma Tre. Facoltà di Scienze della Formazione svolge Ideazione, progettazione e realizzazione di **due edizioni del Master di primo livello in Didattica della Matematica fra Arte scienze e Realtà** con la Prof. Daniela Olmetti Peja (direttore). **Membro del Comitato Scientifico e Docente di Matematica e Psicopedagogia.** Nel master ha preso avvio il filone di ricerca sui Giochi di Simulazione negli Apprendimenti Matematici sviluppato successivamente all'interno della cattedra di Didattica della Matematica per l'Integrazione presso l'Università di L'Aquila. A partire dal 2011-oggi dirige con la prof.ssa Angela Piu presso l'Università di Aosta Su questa tema sono state realizzate numerose pubblicazioni e presentazioni a convegni nazionali e internazionali. Inoltre il lavoro svolto a Formia che ha previsto una integrazione fra ricerca-formazione degli insegnanti a azione didattica con ii bambini, ha ottenuto la menzione di eccellenza al Premio Basile nel 2010. Per le attività di ricerca, formazione e consulenza didattica collabora con l'ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE" di Formia (LT).

*dal 03-02-2016 al 26-02-2016*

Incarico di consulenza e formazione su un progetto di ricerca-azione Progetto Sud (ONG) e il CEFME CTP. La preparazione delle attività formative (progettazione didattica e materiali per la formazione), ha fatto seguito a una ricerca finalizzata alla rilevazione dei bisogni di formazione in prospettiva interculturale. La ricerca è oggetto del report in fase di pubblicazione. Nomina di componente del Comitato Tecnico Scientifico del Piano Formativo: "ITACA-Incrementare Talenti e Abilità per la Competitività Aziendale". AVT/028/15 a valere sull'Avviso 5/2015 di Fondimpresa.

*dal 05-07-2016 a oggi*

Collaborazione per l'area Didattica e Metodologia della Ricerca Educativa e Didattica Inclusiva, con un gruppo di lavoro presso il dipartimento di informatica della Sapienza, diretto dalla Prof.ssa Chiara Petrioli, al fine di fornire linee guida per l'insegnamento dell'informatica nelle scuole primarie e secondarie di primo grado. Il gruppo ha partecipato e vinto un bando del Dipartimento per le Pari Opportunità, Presidenza del Consiglio dei Ministri per sviluppare un primo progetto di ricerca-azione che abbia l'obiettivo di stimolare le alunne e gli alunni a pensare in modo creativo e sistematico ad affrontare semplici problemi secondo le modalità del computational thinking. Contestualmente si è avviato un processo di ricerca, attualmente nella fase euristica, finalizzato a studiare le ricadute dell'inserimento della robotica e lo studio del coding, nei processi di apprendimento con il focus sull'Autoefficacia, le Spinte Emotive e nella relazione didattica con gli EAS (Episodi di Apprendimento Situato) nella prospettiva dell'Inclusione Scolastica e Sociale. È stato pubblicato un e-book che descrive il progetto di ricerca [https://issuu.com/istitutocomprensivoanzio3/docs/libro\\_stem-qt](https://issuu.com/istitutocomprensivoanzio3/docs/libro_stem-qt). Questo progetto è stato insignito del primo premio 2108 AIF-OLIVETTI per l'integrazione Scuola Università e del secondo premio la ricerca.

*dal 2014 al 2020*

Presidente del CNCP - Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti. Dal 01.01.2014 in quanto membro del Comitato Scientifico ha coordinato due ricerche: - lo status scientifico e lo status operativo nella professione di counsellor - le funzioni del counselling nella cittadinanza attiva e nell'inclusione sociale. I risultati sono stati presentati nel convegno del 8 maggio 2016 a Roma e del 17 e 18 giugno 2017 a Bologna. Con l'incarico di Presidente del CNCP de al 18 giugno 2018 assume la responsabilità della ricerca scientifica, della formazione continua e della valutazione dei processi formazione.

## PUBBLICAZIONI

### ARTICOLI IN RIVISTE

1. Piu A., Fregola C.,(2020), Promoting understanding through simulation games. An application to teaching geometry in primary school, "Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)", Numero speciale n. 7, 2020 G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy)
2. Fregola C., (2020), Counselling e AT educativa nella società dell'apprendimento e della conoscenza, NEOPSICHE, Rivista di Analisi Transazionale e Scienze Umane - vol.n. 28, p. 202 -230
3. Fregola C., (2020), Transactional Analysis And Education -Living with Current Complexity: Contracting, Context and Complexity, and Consciousness, Cognition and Comprehension. INTERNATIONAL JOURNAL OF TRANSACTIONAL ANALYSIS RESEARCH, vol. 11, p. 25-34, ISSN: 2218-3159, doi: <https://doi.org/10.29044/v11i2p25>
4. Fregola C., Bartolomei D., Laino S., (2018). Costruire castelli per realizzare sogni. In: (a cura di): Roncato B, Vinella P, Strumenti di counselling in analisi transazionale. Per migliorare la comunicazione sociale. p. 107-118, Pisa:Performat, ISBN: 9781790766208
5. Fregola C. (2018), Educare alla complessità per abitarla e AT 6c: contratto e campo educativo, complessità, consapevolezza, conoscenza, comprensione, Quaderni di Psicologia Analisi Transazionale e Scienze Umane n. 68/69 – 2017/2018, pp. 130-155. ISSN 1592-8535
6. Fregola C (2017). Genitore Culturale e apprendimento nella società della conoscenza. Un'indagine con gli studenti di Scienze della Formazione Primaria. RICERCHE PEDAGOGICHE, vol. Anno LI, n. 203, Aprile – Giugno 2017, p. 59-67, ISSN: 1971-5706
7. Fregola C., (2016), La relazione di apprendimento e le skills del XXI secolo, IAT Journal - II • n. 1, pp. 83-91 -ISSN 2421-6119
8. Fregola C (2016). Insegnamento, formazione e AT del campo educativo nella prospettiva del lifelong learning. NEOPSICHE, Rivista di Analisi Transazionale e Scienze Umane - n. 28
9. vol. 21, p. 138-165
10. Piu A., Fregola C., Barbieri B. (2016). Geometry Classrooms With Simulation/Games. Research Results and Future Developments. Simulation Gaming, 47 (6), 796-817.
11. Piu A., Fregola C., Santoro A. (2016), Using a simulation game to make learning about angles meaningful. An exploratory study in primary school. European Journal of Science and Mathematics Education. Vol. 4, N. 4, pp. 490-500.
12. Fregola C., (2015.b), Research on Lifelong Learning and the Cultural Parent , IAT Journal - I • n. 1, pp. 83-91 -ISSN 2421-6119
13. Fregola C., (2015.c), Two empirical research projects into the impact of teaching the concept of drivers to preschool children in Italy, International Journal of Transactional Analysis Research Vol 6 No 2 July 2015, [www.ijtar.org](http://www.ijtar.org). ISSN 2218-3159
14. Fregola C, Piu A., Mangia E., Santoro A., (2014.a), Un percorso di ricerca-azione per un modello sistemico di formazione sulla didattica della matematica rivolta agli insegnanti di Scuola Primaria, Psicologia dell'Educazione, Vo. 8, n. 3, dicembre 2014 (pp. 381 -398)

15. Fregola C., (2014.b), Mathematical calculation procedures and drivers in action in the learning environment, in Percorsi di Analisi Transazionale, VOI.1., N.1, oct. 2014
16. Fregola C., Iozzelli A., (2012.a), *Egogram*, in "E", section of Clarke's Dictionary of Transactional Analysis, Lewiston, NY, U.S.A, Peace Imprints
17. Fregola C., (2012.b), TA, relationship with one's own learning process and strategic studying, in: International journal of transactional analysis research, VOI 1, N° 4., pp. 67-79 [www.ijtar.org](http://www.ijtar.org). ISSN 2218-3159
18. Fregola C., Piu A., (2011.c). Simulandia. Giochi di simulazione e ambienti di apprendimento della matematica, Giornale Italiano della Ricerca Educativa • IV • 6 / GIUGNO, pp. 59-80 ISSN 2038-9736
19. Piu A., Fregola C., (2010.b). I giochi di simulazione per l'apprendimento della matematica: un progetto pilota, in Psicologia e Scuola, N° 11/Sett. Oct. ISSN 0392-680X
20. Fregola C., (2010.i). Difficoltà di apprendimento e insegnamento della matematica, Social News, Anno 7, n.9 . Novembre
21. Fregola C., (2010.l). *Mathematical Calculation Procedures and Drivers in Action in the Learning Environment* in International journal of transactional analysis research, VOI 1, N° 1. [www.ijtar.org](http://www.ijtar.org). ISSN 2218-3159
22. Fregola C., (2008). Ruoli e luoghi della comunicazione scolastica" in Social News, Anno 5, n.9
23. Piu C., Piu A., De Pietro O., Fregola C., De Rose M., "Structured and free discussion supported by video-recording in the activities of apprenticeship online: a pilot experimentation", in Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2008. Las Vegas, Nevada, USA, November 17-21, 2008, CHESAPEAKE, VA: AACE, pp. 3110-3116.
24. Fregola C., (2007). *I modelli di intervento dal micro al macro contesto*, in: C. Migani, V. Vivoli, (a cura di), Promuovere il benessere nelle scuole: esperienze e prassi a confronto, Roma, Carocci. ISBN 9788843043651
25. Fregola C., (2007). *Cambiare segno all'emotività: gestire l'ansia e altro ancora*, in Fregola C., Olmetti Peja D., *Superare un esame. Come trasformare ansia, emotività e studio in risorse strategiche*, Napoli, EdiSES, pp. 78 -131 ISDN 9878879593946
26. Fregola C., (2007). *Sbrigati a fare quella divisione...Le procedure di calcolo e le spinte in azione*", in Atti del Convegno "Dal bambino all'adulto percorsi di trasformazione in analisi transazionale", Roma, IAT, 2007.
27. Fregola C., (2001). *Riunioni efficaci nella scuola dell'innovazione*, Psicologia dell'educazione e della formazione, vol. 3 n. 1, Erickson. ISSN: 11286881 pp. 105 – 129.
28. Fregola C., (1994). *La qualità nella didattica*. in: (a cura di L. Ciccarelli), *La qualità nella formazione*, Roma, SIPI-Confindustria. ISBN 88-7153-362-3
29. Fregola C. (1989.c). *Mastery Interacting e divulgazione agricola*, Quaderni A.F., Napoli, FORMEZ.
30. Fregola C. (1989.b). *L'intuizione in matematica*, n° 18, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti.
31. Fregola C. (1988.a). *La costruzione del codice matematico*, n° 13, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti.
32. Fregola C. (1988.b). *Contare, raggruppare, confrontare*, n° 10, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti.



33. Fregola C. (1987.a). *Conoscere l'energia*, Roma, Quaderni ENI-Scuola.
34. Fregola C. (1987.b). *La conquista del numero*, n° 7, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti.
35. Fregola C. (1987.c). *Come si sviluppa il pensiero matematico*, n°5, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti.
36. Fregola C. (1986.a). *Requisiti per l'accostamento all'informatica*, Roma, Quaderni ENI-Scuola.
37. Fregola C. (1986.b). *PAT, Prove di selezione per Tecnici Ospedalieri*, Roma AECC, Regione Lazio.
38. Fregola C. (1986.c). *PAIV, Prove di selezione per Infermieri e Vigilatrici*, Roma, AECC, Regione Lazio
39. Fregola C. (1985.a). *PAT, Prove di selezione per Tecnici Ospedalieri*, Roma AECC, Regione Lazio
40. Fregola C. (1985.b). *PAIV, Prove di selezione per Infermieri e Vigilatrici*, Roma, AECC, Regione Lazio
41. Fregola C. (1985.c). *Un elenco di tecnologie Educative*, Roma, Quaderni ENI-Scuola.
42. Fregola C. (1985.d), *Scrivere tutte le permutazioni di trenta oggetti, i prerequisiti all'informatica*, n° 7, Formazione Domani, Roma IAL CISL, ISSN: 2037-8025.
43. Fregola C. (1984.a). *Dallo strumento osservazione, al mezzo Osservazione*, SCALINI, Cosenza, AIAS.
44. Fregola C. (1983), *Spunti didattici per un' educazione algoritmica*, Ricerche Didattiche, N° 264-265, UCIIM.
45. Fregola C. (1982.a), *Matematica e Mastery Interacting*, n° 10, Formazione Domani, Roma IAL CISL, ISSN: 2037-8025
46. Fregola C. (1982.b), *Il Brainstorming: uno strumento per produrre idee*, n° 9, Formazione Domani, Roma IAL CISL, ISSN: 2037-8025
47. Fregola C. (1981.a), *Studiare Geometria, un itinerario da sperimentare insieme*, n° 6, Formazione Domani, Roma IAL CISL, ISSN: 2037-8025
48. Fregola C. (1981.b), *Operiamo con i logaritmi, ipotesi di microprogetto*, n° 3, Formazione Domani, Roma IAL CISL, ISSN: 2037-8025

#### **MONOGRAFIE**

49. Bocci F., De Angeli B., Fregola C., Olmetti D., Zona U., (2016), *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*, Pensa MultiMedia, Lecce.
50. Fregola C., (2010.a). *La formazione e i suoi sistemi*, Roma, Monolite, ISBN 9788873310617
51. Fregola C., (2003). *Riunioni efficaci a scuola. Ridefinire i luoghi della comunicazione scolastica*, Erickson, Trento, 2003. ISBN: 978-88-7946-552-6.
52. Fregola C., (1996). *Pragmatica della progettazione didattica: Esperienze a scuola, nella formazione e in azienda*, Bios, Cosenza. ISBN 88-7740-205-9.
53. Fregola C., (1995). *La programmazione relazionale*, Cosenza, AISIS.
54. Fregola C., (1992). *Geometria Analitica*, Cosenza, Bios. ISBN 88-7740-140-0
55. Guadalupi F., Fregola C., (1984.b). *Aritmetica Razionale, Apprendere per Insegnare*, Roma, Lucarini.

## CONTRIBUTI IN VOLUMI

56. Gabrielli S., Fregola C., (2021). *How Can Teachers Promote Resilience in Schools?*. In: (a cura di): Arefian, F.F., Ryser, J., Hopkins, A., Mackee, J, Historic Cities, in the Face of Disasters. Reconstruction, Recovery and Resilience of Societies. p. 479-489, Springer Nature Switzerland AG., ISBN: 978-3-030-77355-7
57. Fregola C., (2019). *Integrazione di esercizi per la matematica di V primaria* . In: A Calvani, A Peru, B Zanaboni. Potenziamento logico (6-12 anni) Deduzioni, equazioni logiche, combinatoria, problem solving, grafici e tabelle. Con una integrazione finalizzata alla V primaria ed agli standard INVALSI. p. 193-220, Firenze:S.Ap.I.E
58. Fregola C.,(2017). *Action Learning come Ricerca Azione*. In: (a cura di): Delli Poggi A, Cristoforo E, Serreri P, Il Laboratorio Professionale nella Formazione Teorie e metodi. p. 125-146, Milano: CEA Casa Editrice Ambrosiana, ISBN: 978-88-08-18333-0
59. Fregola C., (2016), Il ruolo delle spinte emotive e la conquista dell'autonomia nella costruzione del successo sportivo, in: Ruggiero M., Vince chi si alza prima, Talento, Successo, Valori, Reggio Emilia, Aliberti compagnia editoriale
60. Olmetti Peja D., Fregola C., Zona U., (2015.e), *Conoscere il bambino reale. Uno sguardo ecologico sull'apprendimento*, Roma, Amazon, ISBN 9791220001847
61. Olmetti Peja D., Zona U., Fregola C., (2015.f), *Introduzione ai processi e alle teorie dell'apprendimento*, Roma, Amazon, ISBN 9791220003117
62. Fregola C., (2015.a), *Mathematical calculation procedures and drivers in action in the learning environment*, in Newton T., Barrow G, (Ed.), Educational Transactional Analysis: An international guide to theory and practice, Roudledge Taylor & Francis Group, Oxon, New York, ISBN, 978 -1-138-83237-4
63. Fregola C., (2015.d), "*Mathematics and educational psychology; construction of learning environments*", in Lowrie, T. and Jorgensen, R., (Eds.), Digital Games and mathematics learning. Potential, promises and pitfalls, Springer International Publishing ISBN: 9401795169
64. Fregola C., (2012.c). *Trasformare ansia, emotività e studio in risorse strategiche*, in Tangolo E., Bertocchi F., (A cura di). Per un'ecologia dei rapporti sociali, Pisa, Felici Editore. pp. 97 -118 ISBN 9788860193421
65. Fregola C., (2011.a). *Analisi Transazionale e processi educativi. Esplorazioni per curiosare nel Campo Educativo nella complessità sociale e culturale del nostro tempo*, in Tangolo E. , Vinella P. (A cura di), Professione Counsellor, Competenze e prospettiva nel counselling analitico transazionale, Pisa, Felice Editore. pp. 86 – 126 ISBN 9788860194749
66. Fregola C., (2011.b). *La Formazione nel volontariato: Il caso del Patronato delle ACLI*, in A. Piu, C. Piu, Orlando De Pietro (A Cura di), I tempi e i luoghi della formazione, Roma, Monolite. pp. 117-132. ISBN 9788873310785
67. Fregola C., (2010.d). [Epistemological Framework and Mathematical Learning](#) (pages 1-14), in: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 13: 9781605669304
68. Fregola C., (2010.e). [Simulation Games and Emotive, Affective and Social Issues](#) (pages 57-64), in: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 9781605669304

69. Fregola C., (2010.f). Methodological Proposals for Simulation Games: The Transcoding Pattern (pages 83-110), n: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 13: 9781605669304
70. Fregola C., Piu A., Santoro A., (2010.g). *Description of Games* (pages 131-157), in: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 9781605669304
71. Fregola C., Piu A., Abundo C., Fregola S., (2010.h). [Research Results](#) (pages 205-228) in: Piu A., Fregola C. (Eds.), (2010). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 9781605669304
72. Fregola C., Angela Piu (2010.m). I giochi di simulazione. Esperienze in Italia, in Marsciano A., (a cura di), *Il gioco e la scuola dell'infanzia. Storia, contenuti, esperienze, proiezioni*, Cassino, Mondo Studio Edizioni. ISBN 978-88-95700-25-0
73. Fregola C. (2008), *Tirocinio e Professionalità pedagogiche*. In Piu A., Rango C., *Laboratorio e tirocinio nei contesti formativi*, pp.33-37, Roma Monolite Editrice, SBN 978-88-733
74. Fregola C., (2007). *La bussola, il sussidiario, la virtualizzazione nell'educazione matematica*, in A. Curatola e O. De Pietro (a cura di), *Saperi, competenze, nuove tecnologie. Metodi e strumenti nella formazione*, Roma, Monolite Editrice. pp. 123-135 - ISBN 9788873310877
75. Fregola C., (2006) *Pedagogia e Psicologia dell'Apprendimento*, in AA.VV, Editest, per la preparazione agli esami di ammissione in: *Psicologia, Scienze e tecniche psicologiche, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Psicologia clinica, Psicologia del lavoro, Psicologia per la persona e la comunità, Scienze dell'investigazione*, Napoli, Edises.
76. Bocci F., Fregola C., Olmetti Peja D., (2005). *Uno strumento per la rilevazione della Qualità Progettuale e della Funzionalità della Rete dei ruoli nel Nido*, in A.M. Favorini (a cura di), *Una idea di nido. Un modello educativo-didattico integrato e inclusivo*, Milano, Franco Angeli.
77. Bocci F., Fregola C., Zucca S., (2004). *Una lettura metodologica dei lavori prodotti dalle scuole*, in S. Cellamare, P. Serreri (a cura di), *A scuola per scelta. Progettare in rete*, Reggio Calabria, Falzea. ISBN: 8882961273
78. Fregola C. (1989-1990), ha svolto il ruolo di direttore editoriale e di responsabile dell'area tecnico-scientifica, oltre che autore e co-autore, dei percorsi didattici sperimentati presso la Scuola Elementare di Bracciano con il Maestro Livio Nuzzolo, per l'opera: Laeng M. (a cura di) (1990). *Percorsi didattici*, opera in 26 volumi, Teramo, Lisciani e Giunti; in particolare:
79. Staderini Bellini G, Fregola C (1990.a). *Matematica Classe Prima*, Teramo, Giunti & Lisciani
80. Staderini Bellini G, Fregola C (1990.b). *Aritmetica Classe Seconda*. Teramo, Giunti & Lisciani
81. Staderini Bellini G, Fregola C (1990.c). *Geometria, Logica, Statistica, Probabilità, Informatica. Classe Seconda*, Teramo, Giunti & Lisciani
82. Fregola C, Nannini S, Ritzu C (1990.d). *Aritmetica. Classe Terza*, Teramo, Giunti e Lisciani
83. Fregola C, Nannini S (1990.e). *Aritmetica. Classe Quarta*, Teramo, Giunti & Lisciani
84. Fregola C, Nannini S (1990.f). *Aritmetica. Classe Quinta*, Teramo, Giunti e Lisciani
85. Fregola C, Nannini S (1990.g). *Geometria, Logica, Probabilità, Statistica, Informatica. Classe Terza*, Teramo, Giunti & Lisciani

86. Fregola C (1990.h). *Geometria, Logica, Probabilità, Statistica, Informatica. Classe Quarta*. Teramo, Giunti & Lisciani
87. Fregola C (1990.i). *Geometria, Logica, Probabilità, Statistica. Classe Quinta*, Teramo, Giunti & Lisciani
88. Fregola C. (1989.a). *Una geometria su misura*, n° 21, CLUB della DIDATTICA, Teramo, Lisciani e Giunti

#### **CONTIBUTI IN CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI NELL'AREA DELLA DIDATTICA DELLA MATEMATICA PER L'INTEGRAZIONE**

89. De Pietro O., Fregola C. (2019). *Valutare le Soft Skills a Scuola: sperimentazioni e primi risultati*. In: (a cura di): Pietro Lucisano, *Training actions and evaluation processes*. p. 655-670, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-634-4, Salerno, 25-26/Ott/2018
90. Piu A., Fregola C., Santoro A. (2018), Angolandia. Teaching-learning interventions for fostering understanding and exploration of the concept of angle at primary school, in ICERI2018 Proceedings – 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation. Seville (Spain) – 12th-14th of November, 2018, IATED, pp. 4829-4838. ISBN: 978-84-09-05948-5
91. Piu A., Fregola C. (2016). Leading a simulation game for teaching geometry in primary school. An observation grid for teachers. Proceedings INTED 2016 10th International Technology, Education and Development Conference. 7-9 March, 2016 Valencia (Spain) pp. 690-699.
92. Piu A., Fregola C., Santoro A. (2015). Development and Analysis of a Design Model for Geometry-Based Simulation Games, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. 186, p. (293-304). (PRAGA)
93. Fregola C., Piu A., (2014), Transcoding Pattern and Simulation Games in Learning Geometry – A Research in Primary School, in: Sebastiaan A. Meijer Riitta Smeds (Eds.), *Frontiers in Gaming Simulation*, 44th International Simulation and Gaming Association Conference, 2013 and 17th IFIP WG 5.7 Workshop on Experimental Interactive Learning in Industrial Management Stockholm, Sweden, June 24-28, 2013, Revised Selected Papers, International Publishing. pp. 21-28. ISBN 978-3-319-04953-3
94. Fregola C., Piu A., (2011.d). "Indagini sfumate" della comprensione in matematica nella Scuola Primaria, in *Università e Scuola*, Abstract in: *Valutare per quale società?*, VII Congresso Scientifico Nazionale, Padova SIRD
95. Fregola C., (2003). *Livelli di astrazione nell'apprendimento matematico attraverso i materiali montessoriani*, in Centro Studi Montessori (a cura di), *Annuario 2003*, Milano, Franco Angeli, 2003. pp. 117-136, ISBN 88-464-5397-2.

#### **CURATELE**

96. Fregola C. & Piu A., (Eds.), (2010.c). *Simulation and Gaming for Mathematical Education. Epistemology and Teaching Strategies*, Hershey U.S.A., IGI Global. ISBN 13: 9781605669304  
Roma 8 luglio 2021

Consapevole delle sanzioni penali nelle quali il sottoscritto incorre per dichiarazione mendaci si dichiara che quanto riportato nel curriculum vitae ha valore sostitutivo di certificazione e/o di atto di notorietà ai sensi degli art. 46 e 47 del D.P.R. 445/00. Ai sensi della L. 675/96 è informato ed autorizza la raccolta dei dati per il procedimento amministrativo in corso.

In fede

(Cesare Fregola)

